

У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я
А Д М И Н И С Т Р А Ц И И З А Т О г . С Е В Е Р О М О Р С К
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

П Р И Н Я Т А

Педагогическим советом
структурного подразделения (дошкольного)
МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8
Протокол от 07.04.2025 г. № 1

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

Приказом директора школы
№ 128 от 07.04.2025 г.

С О Г Л А С О В А Н А

Советом школы
Протокол от 07.04.2025 г. № 4

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А
Д О Ш К О Л Ь Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
ЗАТО г. Североморск
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

(Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, приказ
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155,
на основе ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

2024г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	56
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	59
2.7	Иные характеристики содержания Программы	72
2.8	Рабочая программа воспитания	80
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	131
3.4	Кадровые условия реализации Программы	131
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	132
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	140
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	146
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения (дошкольного) МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (далее - Учреждения), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Структура Программы.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема, остальные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, с учетом: **в основной части ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;**

- ✓ **вариативной части**, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова;
- ✓ Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей

Срок реализации программы: 6 лет

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории учреждения, со всеми детьми.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.;</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории учреждения, со всеми детьми.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы.</i></p> <p><i>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова;</i></p> <p><i>Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова.</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Сокращенное наименование: МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8

Место нахождения:

- юридический адрес: 184603, Россия, Мурманская область, г. Североморск, н.п. Североморск-3, улица Школьная, д.7 тел.: 8(81537)3-50-45
- фактический адрес 184603, Россия, Мурманская область, г. Североморск, н.п. Североморск-3, улица Героев-североморцев, д.5 тел.: 8(81537)3-50-45

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование ЗАТО г. Североморск в лице администрации ЗАТО г. Североморск.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск от 11.03.2025 года № 308.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Мурманской области, регистрационный № Л035-01232-51/00213348 от 15.12.2020 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013 года № 1649-01-ЗМО;

Документы учреждения:

Устав утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск от 11.03.2025 года № 308.

Иные локально-нормативные акты учреждения.

Программа разработана рабочей группой педагогов.

Режим работы учреждения: – 12ч при пятидневной рабочей неделе. График работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания воспитанников в учреждении от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова., *которые направлены на:*
 - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами;
- Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем

эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Яконцепции- творца».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными методологическими подходами к формированию программы являются:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (поли-субъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Особенности построения и осуществления образовательного процесса с учетом условий Кольского Заполярья

Осуществление образовательного процесса в Учреждении обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями:

- специфические климатические условия (продолжительная зима, полярная ночь, полярный день);
- региональные особенности учитываются при организации режима дня, в системе физического воспитания, связанные с климатическими и экологическими особенностями;
- тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- учреждение расположено за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября — конец января);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

Организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 15 сентября по 15 мая.

- В середине учебного года: первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла);
- В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе

Национально-культурные особенности:

- Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом). Педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности;
- Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность учреждения на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности:

- Ведущие отрасли экономики региона и базирование Северного военно-морского флота обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Учреждение взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Учреждение является звеном муниципальной системы образования ЗАТО г. Североморск. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция учреждения предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников учреждения и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами в развитии ребенка.

Согласно ФГОС ДО *в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и

					концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание;	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8

		кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5			предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

	развитие Я-концепции, самооценка				4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	----------------------------------	--	--	--	---

Контингент воспитанников формируется из детей от 1,6 до 7 лет по одновозрастному принципу в группах общеразвивающей направленности.

Логопедический пункт посещают дети с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи IV уровня.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Для детей с ФФН характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития.

На этом уровне речевого развития наблюдаются нарушения лексики, словообразования и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно-простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно-сложных звуков.

Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы Учреждение использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Социальное партнёрство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.
- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Взаимодействие учреждения с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Учреждение строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Нашими социальными партнерами являются:

- ✓ ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск
- ✓ МБУО «ИМЦ» г. Североморск
- ✓ ГОБУЗ «ЦРБ ЗАТО г. Североморск»
- ✓ ДМШ им. Э.С. Пастернак г. Североморск (структурное подразделение п. Североморск-3.
- ✓ Североморская сельская библиотека – филиал №3
- ✓ СПЧС № 11 п. Североморск-3
- ✓ ОГИБДД МО МВД России по ЗАТО город Североморск и город Островной Мурманской области

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ №8	Комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников учреждения; совместные праздники.	Совместный план по преемственности в работе
	МБУО «ИМЦ» г. Североморск	Проведение методических объединений, организация конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня, методическое консультирование, праздничные мероприятия.	Совместный план работы
	ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, аттестация педагогов, методическое консультирование.	По запросу
Медицина	ГБОУЗ «ЦРБ ЗАТО г. Североморск»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	ДМШ им. Э.С. Пастернак Североморск (структурное подразделение Североморск-3. п.	Концертные мероприятия, литературные встречи, экскурсии.	По запросу
	Североморская сельская библиотека – филиал №3	Экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов	Договор
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России по ЗАТО город Североморск и город Островной Мурманской области	Проведение бесед, встреч, совместных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения	Совместный план по преемственности в работе
	СПЧС № 11 п. Североморск-3	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	Совместный план по преемственности в работе

- Учреждение строит связи с социумом на основе следующих принципов:
- учета запросов общественности,
 - принятия политики учреждения социумом,
 - сохранения имиджа учреждения в обществе,
 - установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.


1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО п.п/стр.	Наименование группы	Возраст	QRкод
15.1 стр. 6-7.		в младенческом возрасте, к одному году	

15.2 стр. 7-8.	Ранняя	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3.1 стр. 8-10.		к четырем годам	
15.3.2 стр. 10-12.	Дошкольная	к пяти годам	
15.3.3 стр. 12-15.		к шести годам	
15.4 стр. 15-17.		на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты реализации Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

К трем годам	К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных	К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных	К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей	К 6 годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное	К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и

<p>предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает</p>	<p>объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает,</p>	<p>жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительными и конструктивными средствами; проявляет</p>	<p>отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.</p>	<p>«будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.</p>
--	---	--	--	---

<p>форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями и.</p>	<p>рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке)</p>	<p>эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.</p>	<p>Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

б) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь/апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты

наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет

Направление	Методы диагностики
Физическое	Наблюдение, хронометрирование
Социально - коммуникативное	Наблюдение, беседа
Познавательное	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность
Речевое	Наблюдение, беседа
Художественно - эстетическое	Изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа

Направление	ФГОС	Показатели
Физическое развитие	Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	Проявляет интерес к занятиям по ФК; проявляет интерес к двигательной активности; владеет основными движениями; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; сформированы начальные представления о ЗОЖ
Познавательное развитие	Любознательность и познавательная мотивация, становление сознания	Проявляет интерес к занятиям познавательного цикла; имеет соответствующие возрасту представления об окружающем мире; развито воображение и творческая активность; сформированы начальные представления о Родине, ее социокультурных ценностях и традициях, других странах.
Речевое развитие	Речь как средство общения и культуры	Развиты все стороны речи; развитие речевого творчества; сформированы начальные представления о книжной культуре и детской литературе; сформированы предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий	Владение основными нормами и ценностями, включая моральные и нравственные ценности; сопереживает окружающим и персонажам художественных произведений; сформированы социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость; позитивные установки к различным видам труда
Художественно – эстетическое развитие	Эстетическое отношение к окружающему миру	Проявляет интерес к занятиям художественно-эстетического цикла; имеет элементарные представления о видах искусства; интересуется музыкой, художественной литературой, изобразительным искусством; реализует самостоятельную творческую деятельность

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Мониторинг качества освоения воспитанниками образовательной программы проводится 2 раза в год (с 20.09 по 30.09-на начало учебного года и с 18.04. по 30.04. - на конец учебного года). При планировании образовательной деятельности на учебный год, используются данные мониторинга предыдущего учебного года.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем- логопедом, педагогом-психологом) определяется индивидуально в соответствии с данными мониторинга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.


2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр/пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 23 п. 18.2	1,6-2 года/Первая группа раннего возраста	

стр. 23 п. 18.3	2-3 года/ Вторая группа раннего возраста	
стр. 24 п. 18.4	3-4 года/ Младшая группа	
стр. 27 п. 18.5	4-5 лет/ Средняя группа	
стр. 31 п. 18.6	5-6 лет/ Старшая группа	
стр. 35 п. 18.7	6-7 лет/ Подготовительная группа	
стр. 40 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания для ВСЕХ групп	








Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 ле т
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 41 п. 19.2	1,6-2 года/Первая группа раннего возраста	
стр. 42 п. 19.3	2-3 года/ Вторая группа раннего возраста	
стр. 44 п. 19.4	3-4 года/ Младшая группа	
стр. 46 п. 19.5	4-5 лет/ Средняя группа	
стр. 48 п. 19.6	5-6 лет/ Старшая группа	
стр. 50 п. 19.7	6-7 лет/ Подготовительная группа	
стр. 53 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания для ВСЕХ групп	








Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 год а	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 ле т
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 54 п. 20.2	1,6-2 года/Первая группа раннего возраста	
стр. 56 п. 20.3	2-3 года/ Вторая группа раннего возраста	
стр. 58 п. 20.4	3-4 года/ Младшая группа	
стр. 60 п. 20.5	4-5 лет/ Средняя группа	
стр. 63 п. 20.6	5-6 лет/ Старшая группа	
стр. 66 п. 20.7	6-7 лет/ Подготовительная группа	
стр. 69 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания для ВСЕХ групп	





Направления речевого развития




Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 год а	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 ле т
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					

формирование/развитие словаря	обогащение				+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 70 п. 21.2	1,6-2 года/Первая группа раннего возраста	
стр. 71 п. 21.3	2-3 года/ Вторая группа раннего возраста	
стр. 75 п. 21.4	3-4 года/ Младшая группа	
стр. 81 п. 21.5	4-5 лет/ Средняя группа	







стр. 89 п. 21.6	5-6 лет/ Старшая группа	
стр. 98 п. 21.7	6-7 лет/ Подготовительная группа	
стр. 108 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания для ВСЕХ групп	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству				+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное					+	+
		сюжетное		+	+	+	+	+
		декоративное					+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+	+
		декоративная					+	+
	аппликация				+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+
прикладное творчество						+	+	
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+
	пение			+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+
	песенное творчество				+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество					+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 109 п. 22.2	1,6-2 года/Первая группа раннего возраста	
стр. 111 п. 22.3	2-3 года/ Вторая группа раннего возраста	
стр. 113 п. 22.4	3-4 года/ Младшая группа	
стр. 116 п. 22.5	4-5 лет/ Средняя группа	
стр. 120 п. 22.6	5-6 лет/ Старшая группа	
стр. 125 п. 22.7	6-7 лет/ Подготовительная группа	
стр. 131 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания для ВСЕХ групп	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+
	упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трехколесном велосипеде (с 4 лет двухколесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	плавание			+	+	+	+
	катание на коньках						+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+

формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3.1 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3.1 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая:	3. Речевая:

-понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	-слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

	-Личный пример	
--	----------------	--

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Реализация образовательных областей с учетом регионального компонента.

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира Заполярья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кольского полуострова, историей родного края.

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно - оздоровительными учреждениями н.п. Североморск-3. Спортивными играми и видами спорта народов Севера (саамы).

	Участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в рамках всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»
Познавательное развитие	Знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками Кольского полуострова, растительным и животным миром Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями поэтов и писателей Кольского полуострова. Знакомство с устным народным творчеством коренных жителей Мурманской области
Социально-коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона, с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Североморцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами земляков.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; Знакомство с музыкальными произведениями, посвященными родному городу, краю. Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, Подготовительная группы).

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано ранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие одновременно в разных областях, например, в области социально-коммуникативного развития, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога в разных образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени (п. 24.10)	Занятие (п. 24.12)	Прогулка (п. 24.15)	Вторая половина дня (п. 24.16)
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во вторую половину дня занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

В образовательном процессе ДОО культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях.

Практики-это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразны практически действий. Их роль- восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

**Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ ЗАТО г. Североморск «д/с №5»
организованы и используются следующие виды и формы культурных практик:**

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам

(«В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- **Проектная деятельность**-является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя:

задание для детей, сформулированное в виде проблемы;

целенаправленную детскую деятельность;

формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;

результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Согласно п. 24.21 ФОП ДО тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами. Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, традиционные праздники «Новый год», «Проводы зимы» «8 Марта» и т.п., праздник выпускников: «До свидания, детский сад» и др.

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка)

Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Игровая- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции	Творческие игры: Игры-драматизации, игры о строительном материалом, режиссерские игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, имитационные игры, театрализованные игры Игры с правилами: дидактические игры, игры-поручения, коммуникативные игры, развивающие, подвижные, музыкальные
Двигательная- форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; физкультурно- музыкальный досуг; физкультурный праздник; игры-соревнования; подвижные игры с

	правилами; подвижные дидактические игры;
Самообслуживание и элементы бытового труда- форма активности ребенка, требующая приложение усилий для удовлетворения физиологически и моральны потребностей и приносящая конкретный результат	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ручной труд
Познавательная-исследовательская- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	наблюдение; экскурсия; решение проблемной ситуации; опыты; коллекционирование; экспериментирование («какого цвета снег?» и др.); моделирование; реализация проекта; игра (сюжетная, с правилами); познавательно-интеллектуальный досуг; беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки - составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами).
Коммуникативная- форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком	Формы общения со взрослыми, со сверстниками- беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами).
Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка направленная на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного	чтение и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> - произведений художественной литературы; - просмотр и обсуждение: - мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям; - телепередач; - книг и иллюстрированных энциклопедий. разучивание стихотворений; литературная гостиная; инсценировка и драматизация сказок; игра-викторина.
Продуктивная Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный и идеальный продукт	- Рисование. Лепка, аппликация
Музыкально-художественная - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции:	музыкальная игра; музыкальная игра-драматизация; театрализованная игра; разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; досуг; игровая ситуация; театральная постановка; концерт; игровые упражнения; музыкально-двигательные этюды; праздничный утреник; развлечение; музыкальная

слушателя, исполнителя, сочинителя	гостиная; слушание музыки.
Конструирование из различных материалов и художественный труд форма активности ребенка, развивающая у него воображение, пространственное мышление, дает развитие творчества, обогащает речь	Конструирование из: строительных материалов, из природных материалов. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых	представителей),

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

№ п/п	Формы работы с родителями	Сроки	Содержание
1.	Анкетирование родителей Цель: потребность детей в дополнительных образовательных услугах; оценка деятельности детского сада, педагога; оценка готовности родителей и детей к школе	сентябрь и по мере необходимости	анкеты, опросники, индивидуальные беседы
2.	Родительские собрания: общие - групповые	2 раза в год 1 раз в квартал	по плану
3.	Проведение совместных праздников, интеллектуальных мероприятий, конкурсов, выставок	в течение года	традиционные, тематические, гостиная
4.	Стенды для родителей	в течение года	
5.	Консультации: общие групповые индивидуальные	в течение года	перспективные планы
6.	Привлечение родителей к участию: - совместные походы, экскурсии - изготовление атрибутов, костюмов, игр; - поиск информации для выступления ребенка на занятии, конкурсе, к проектам, альбомам	в течение года	активное участие в жизни ребенка, ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОО функционирует ППк в состав которого входит: старший воспитатель, учитель логопед и педагог-психолог. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОО нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции

речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование на ТПМПК, для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП (особенные образовательные потребности):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

Формы работы с детьми с нарушениями речевого развития

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	Занятия коррекционно-развивающей направленности, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная).

Для реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду педагогом-психологом разработана рабочая программа «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников» для работы с детьми дошкольного возраста.

Направления коррекционной работы педагога-психолога

1. Развитие когнитивной сферы (с детьми от 5 до 7 лет).
2. Развитие эмоционально-личностной и коммуникативных сфер (с детьми от 3 до 7 лет).
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами общения.

Используемый диагностический инструментарий

Предмет изучения	Методики	Объект
Готовность детей раннего возраста к детскому саду	Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ» Цель – выявление уровня готовности ребенка к детскому саду и прогноза его вероятной адаптации	Родители детей раннего возраста
Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Наблюдение, заполнение адаптационных листов (согласно методических разработок Печоры К.Л.) Цель - выявление степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, оказание помощи в адаптационный период вновь прибывшим детям.	Дети раннего возраста
Эмоционально-личностная и коммуникативная сфера детей дошкольного возраста	Наблюдение, экспертная педагогическая оценка Анкетирование педагогов и родителей Изучение самооценки («Лесенка» Щур В.Г.). «Паровозик» Цель - определение степени позитивного и негативного психического состояния. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Дети дошкольного возраста
Эмоциональная сфера	Методика Минаевой В.М. Цель - изучение особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, изучение восприятия графического изображения эмоций, исследование широты понимаемых и переживаемых эмоций, адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.	Дети старших групп
Познавательная сфера детей среднего дошкольного возраста (для углубленного обследования детей для ППк)	Пакет методик Марцинковской Т.Д.	Дети средних групп
Познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста	«10 слов» (А.Р. Лурия) - исследование вербальной памяти; «10 картинок» - исследование зрительной памяти; «Тест переплетенных линий» - устойчивость внимания; «Последовательные картинки» - изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; модифицированный тест школьной зрелости Керна - Йирасека - для изучения вербального мышления; «4 лишний» - для изучения логического мышления, умения анализировать, обобщать	Дети старших групп
Готовность дошкольников к	Для исследования познавательной сферы: «10 слов» (А.Р. Лурия) - исследование	Дети Подготови

процессу школьного обучения	вербальной памяти; «10 картинок» - исследование зрительной памяти; «Тест переплетенных линий» - устойчивость внимания; «Исключение лишнего» - изучение логического мышления, операции анализа и процесса обобщения; модифицированный тест школьной зрелости Керна - Йирасека - для изучения вербального мышления; для исследования психофизиологического компонента готовности к обучению - тест Бендер - для изучения зрительно-моторной координации; для исследования мотивационного компонента - тест «Представь себе» (в начале учебного года), тест А.Л. Венгер (в конце учебного года) Сформированность новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе; для исследования произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу - «Домик» (Н.И. Гуткина) (в начале учебного года), «Образец и правило» (А.Л. Венгер) (в конце учебного года).	тельных групп
Мониторинг проводится два раза в учебном году (в начале года и в конце учебного года).		

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в условиях логопедического пункта.

Особенностью комплектования общеразвивающих групп для детей старшего дошкольного возраста является наличие детей, имеющих нарушения речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР), которые посещают логопедический пункт.

Цель деятельности логопедического пункта - обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии.

Деятельность логопедического пункта осуществляется по рабочей программе учителя- логопеда: «Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта структурного подразделения (дошкольного) МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова.

Цель Программы: обеспечить оптимальные педагогические условия, способствующие овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Развитие речевого дыхания;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса

Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОО.

На логопедическом пункте обеспечивается специализированная диагностическая, коррекционная помощь с детьми дошкольного возраста, имеющими негрубые отклонения в речевом развитии, и осуществляется - квалифицированная коррекция фонетического и фонетико-фонематическое недоразвития речи, общего недоразвития речи 4-го уровня, а также консультативная помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников ДОО, учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Работу по реализации программы проводят: учитель-логопед, воспитатели группы, привлекаются родители воспитанников.

- Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.
- Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

- Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
- Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя- логопеда Логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией структурного подразделения (дошкольного) МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8. Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем ДОО и родителями (законными представителями).

- Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормативами для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи - до 2-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты - не менее 1 раза в неделю;
- с детьми, имеющими фонематические дефекты - не менее 1 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи - не менее 2-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты - не менее 1 -2 раза в неделю (на усмотрение учителя-логопеда);
- с детьми, имеющими фонематические дефекты - не менее 1 раза в неделю.

Занятия с детьми в Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику. Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

Посещаемость детей регистрируется в соответствующем таблице.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию (график работы; перспективный план работы; журнал первичного обследования; списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции; журнал посещаемости; списки

детей, зачисленных на логопедический пункт; речевые карты; календарно-тематические планы подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; индивидуальные тетради детей; отчет о работе за учебный год, консультации для родителей).

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ФН, ФФН, ОНР IV уровня

Образовательная область	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; ➤ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); ➤ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; ➤ переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; ➤ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы); ➤ дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине; ➤ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие фонематического анализа; ➤ развитие пространственно-временных представлений; ➤ развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; ➤ расширение объема произвольной вербальной памяти; ➤ формирование регуляторных процессов, мотивации общения.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; ➤ совершенствование произносительной стороны речи; ➤ совершенствование лексико-грамматической стороны речи; ➤ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; ➤ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ углубленное развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; ➤ коррекция внимания детей; ➤ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; ➤ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; ➤ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; ➤ формирование графо моторных навыков; ➤ развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; ➤ развитие зрительного восприятия; ➤ воспитание произвольного внимания и памяти; ➤ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование полноценных двигательных навыков; ➤ нормализация мышечного тонуса; ➤ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; ➤ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, ➤ воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; ➤ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка;
- предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистом:

а) **воспитателем**, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений речевого развития детей; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

б) **педагогом - психологом**, который собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования; вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

в) **учителем - логопедом**, который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохраненных функций и процессов; проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям; консультирует специалистов, работающих с детьми.

Система работы учителя-логопеда логопедического пункта

- Диагностическое обследование (сбор информации об индивидуальных особенностях ребенка);
- Планирование работы;
- Прогнозирование результатов;
- Коррекционная работа с детьми;
- Корректировка плана работы;
- Работа с воспитателями, родителями, другими специалистами детского сада;
- Анализ результатов работы;

Направления коррекционной работы учителя-логопеда логопедического пункта

- развитие общих речевых навыков;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- отработка правильного звукопроизношения;
- работа над слоговой структурой речи;
- лексика (обогащение словарного запаса);
- развитие грамматического строя речи;
- развитие психических процессов.

Учитель-логопед проводит **мониторинг развития детей** три раза в учебном году (в начале, середине и в конце учебного года).

Зачисление и выведение детей из логопедического пункта осуществляется на заседании **Психолого-педагогического консилиума (ППК)** (структурного подразделения дошкольного) МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8.

Основными направлениями деятельности ППК, с точки зрения оказания коррекционной помощи, являются:

- консультативная помощь семье в вопросах коррекции и развития ребёнка;
- диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

Организация деятельности ППК структурного подразделения (дошкольного) МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8.

1. Приказ директора о создании и составе ППК.
2. Обследование детей специалистами ППК, доведение проблемы до сведения родителей (законных представителей).
3. Составление представления (по установленной форме) по данным обследования ребёнка.
4. Приглашение родителей (законных представителей) на заседание ППК.
5. Заседание ППК (составление коллегиального заключения, выработка рекомендаций по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребёнком).
6. Доведение коллегиального заключения специалистов ППК до сведения родителей.
7. При необходимости, направление ребёнка на ТПМПК.

Заседания ППК могут быть плановыми и внеплановыми, проводятся под руководством председателя ППК.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребёнком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; всестороннее, гармоническое развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	
1. Создание условий	-организация здоровьесберегающей среды в учреждении -обеспечение благоприятного течения адаптации -выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление	пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики
3. Физкультурно-оздоровительное направление	решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление	проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики; оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ДОО

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
гибкий режим занятия создание условий индивидуального режима пробуждения после дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • прием детей на улице в теплое время года • физкультурные занятия • музыкальные занятия • двигательная активность на прогулке • физкультура на улице • подвижные игры • динамические паузы • гимнастика после дневного сна • физкультурные досуги, забавы, игры • игры, хороводы, игровые упражнения • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы • психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на воздухе в теплое время года • облегченная форма одежды • ходьба босиком после сна • воздушные ванны • обширное умывание • полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • введение овощей и фруктов в обед, полдник • строгое выполнение натуральных норм питания • соблюдение питьевого режима • гигиена приема пищи • индивидуальный подход к детям во время приема пищи • правильность расстановки мебели 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития • диспансеризация детей с привлечением врача детской поликлиники • диагностика физической подготовленности к обучению в школе • обследование психоэмоционального состояния детей психологом

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Бодрящая гимнастика	ежедневно после сна	воспитатели
2.	Пальчиковая гимнастика	несколько раз в день	воспитатели
3.	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю	воспитатели
4.	Полоскание горла	начиная с 1 младшей группы ежедневно после сна	воспитатели, мл. воспитатели
5.	Общеукрепляющая терапия	ежедневно в течение года	мед. персонал

6.	Индивидуальные физические упражнения	ежедневно	воспитатели
7.	Подвижные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели
8.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно во время проведения	воспитатели
9.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно	воспитатели
10.	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни	2 раза в год	воспитатели
11.	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей индивидуально в течение месяца по заключению профосмотра врача	индивидуально в течение месяца	ст. медсестра, специалисты
12.	Профилактическая работа с родителями (папки-передвижки и др.)	еженедельно	воспитатели
13.	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей Анализ заболеваемости	2 раза в год	воспитатели ст. медсестра
14.	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с эффективными методами оздоровления воспитанников	ежемесячно	заведующий структурным подразделением, старший воспитатель, ст. медсестра, воспитатели

Двигательный режим в МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 структурном подразделении (дошкольном).

Двигательный режим в учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории воспитанников				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов				
Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период - на улице)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные занятия Традиционные.	2 раза в неделю	3 раза в неделю			
			Круглогодично 1 раз в неделю на открытом воздухе		
	по 10 мин.	по 15 мин.	по 20 мин	по 25 мин	по 30 мин
Физкультминутки логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 — 2 мин)				
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в 8-10 минут				
	6-8 минут	10-15 минут		10-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	Обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не: реже 1 раза в неделю				
	До 5 минут	6-8 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно с подгруппами				
	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут		
Спортивные развлечения,	1 раз в месяц				

физкультурные досуги	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	-	-	до 45 минут	до 60 минут	до 60 минут
День здоровья	1 раз в квартал				
Неделя здоровья	1 раз в год				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО в течение года.					
Система оздоровительных мероприятий включает:					
<i>Медицинские:</i>	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляция больного ребенка до прихода родителей.				
<i>Оздоровительные:</i>	создание комфортного режима пребывания в учреждении, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, смехотерапия, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы самомассажа, массаж стоп с помощью коррегирующих ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3 -х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).				
<i>Санитарные:</i>	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, использование бактерицидных ламп, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного режимов, подбор мебели согласно ростовым показателям.				
<i>Организация работы с семьями:</i>	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.				

Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Содержание
<i>Физическое развитие</i>	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями н.п Североморск-3; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях поселка, в спортивных мероприятиях в рамках городского проектов.
<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностями родного города, знаменитыми людьми своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
<i>Речевое развитие</i>	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности.
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Североморцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники — изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка (п. 29.1 ФО ДО).

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурного подразделения дошкольного) и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания

предполагает социальное партнерство учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в учреждении.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в учреждении являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком	

вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учреждения - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего структурным подразделением (дошкольным), воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад учреждения опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции групп,
- созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего учреждения мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия заключается в объединении усилий учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и

способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия учреждения – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания Учреждения:

- обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между дошкольным возрастом и начальной школой;
- реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривают создание современной информационно-образовательной среды;

- создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения.

Образ, особенности, символика, внешний имидж МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурного подразделения дошкольного) .

МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение дошкольное) – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в учреждении на современном этапе - это уход от

учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Учреждение расположено в н.п. Североморск-3, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение введено в эксплуатацию в феврале 2018 года. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 220 мест. Общая площадь здания -5667,0 м², из них помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1166,6 м².

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, экологическая тропа.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы учреждения.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (с 1 о 31 июня).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет.

Основные традиции воспитательного процесса в учреждении:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, мультстудия, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, уголок патриотического воспитания. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых

в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты в своей работе используют *разные виды деятельности*:

- *игровая деятельность* - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- *коммуникативная* - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- *предметная* - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- *изобразительная* - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- *наблюдение* - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- *проектная* - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- *конструктивная* - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность учреждения;
- встречи с интересными людьми.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с посёлком, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения

взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Министерства просвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными

детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешний облик помещений учреждения эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив учреждения принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения поселка Североморск-3, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности

коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности структурного подразделения (дошкольного) МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В Учреждении выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Деятельность	профессиональное сообщество	профессиональн о- родительские сообщества	Детско-взрослые общности
Ценности и цели:	<p>-цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности: 1.общегуманистиче ские социальные ценности (гражданственность , любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и</p>	<p>-цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении, включение родителей в образовательны й процесс.</p> <p>- ценности: 1. уважение друг к другу; 2.здоровьесбере жение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательно сти, общения ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

	<p>развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>		
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в учреждении существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в учреждении существуют: родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающим и взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в учреждении существует детско-взрослая общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
---	--

Задачи воспитания(п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События учреждения (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В учреждении используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В учреждении имеются:

- патриотический уголок, в котором есть знаки и символы государства, региона, населенного пункта (большие флаги и гербы: России, Мурманской области)
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение (мини музей; ростовая кукла в русском народном костюме);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, экологический уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей («Книга памяти», галерея «Спасибо прадеду и деду за победу», тематические фотовыставки совместного творчества детей и родителей);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», «Я живу в России», «Моя родина Россия», «Маленький патриот» и др);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги учреждения ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в учреждении предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях учреждения; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В учреждении приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательно-образовательной деятельности
Заведующий структурным подразделением	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания

(дошкольным), старший воспитатель	
Педагог-психолог, учитель логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий структурным подразделением (дошкольным), старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий структурным подразделением (дошкольным):

управляет воспитательной деятельностью на уровне учреждения;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников учреждения по вопросам воспитания;

утверждает воспитательную деятельность в учреждении, включая календарный план воспитательной работы;

регулирует воспитательную деятельность;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве учреждения;

организация эффективной практической работы в учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне учреждения;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели/специалисты):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций учреждения;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: в учреждении нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в учреждении обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС учреждения создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в учреждении;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности/ пространств /модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Основные требования к организации среды

Согласно п.31.3 ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и

постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В структурном подразделении (дошкольном) МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 созданы современные условия пребывания и образования детей, отвечающие требованиям безопасности. Имеется пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», селекторная связь внутри помещений, установлено видеонаблюдение по периметру и внутри здания. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект. Созданы условия для всестороннего развития и воспитания дошкольников:

- **физкультурный зал** - оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, атрибутами для обучения элементам спортивных игр,
- **музыкальный зал** - оснащен музыкальными инструментами (электронное пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор русских народных музыкальных инструментов фонотека классической и современной музыки; телевизор, проектор, экран).
- **логопедический кабинет** - оснащен методическим и дидактическим материалом, диагностическим инструментарием;

- **студия «Развивай-ка»** - оснащена различными развивающими играми, игрушками, дидактическими развивающими пособиями В.В.Воскобовича, методическим материалом.
- **изостудия**- оснащена различными материалами для детского творчества, наглядными демонстрационными дидактическими пособиями, альбомами, народными игрушками, мультимедийным проектором, компьютером и цифровой доской для демонстрации обучающего материала.
- **кабинет психолога** - оснащен развивающими играми, картотеками коррекционных упражнений, методическим материалом, диагностическим инструментарием;
- **спортивная площадка** – оснащена необходимым физкультурным оборудованием;
- **площадка по обучению дошкольников правилам дорожного движения** – дорожная разметка автомобильной и пешеходной зоны;
- **игровые площадки** - оборудованы современными игровыми комплексами, беседками.

В групповых комнатах создана развивающая среда, согласно образовательной программе: центры искусства, речевые, математические, игровые, экологические, конструирования, которые оснащены игрушками, играми, дидактическими и развивающими пособиями, игровой мебелью, игровыми модулями.

Медицинский блок - оснащен медицинским оборудованием, медицинскими приборами.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров в группах организованы:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр)
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду

постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют приемную, буфет, игровую комнату, спальню и туалетную комнату.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В учреждении создаются необходимые условия для обеспечения доступности и высокого качества образования.

В рамках исполнения государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» вход в детский сад оборудован пандусом, что дает возможность без затруднений попасть в учреждение. Установлена кнопка вызова персонала учреждения для оказания технической помощи маломобильной группе населения.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение, систему видеонаблюдения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием		
<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (развивающие игры В.В. Воскобовича); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)

Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок ДОО	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки-предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		

<p>Развитие навыков и умений в игровой деятельности</p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование представлений о правилах безопасного поведения</p>	<p>Игровые комнаты всех групп и пр.), участки для прогулок</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям; энциклопедии; игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства</p>

		(детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, карты, и т.д.); строительный материал; виды конструкторов с разными способами соединения, конструкторы напольные; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Информация

о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта

Помещение	Оборудование	Назначение
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты Электро-пианино (1 шт.) Музыкальный центр (1 шт.) Стульчики детские (35 шт.) Мультимедиа-проектор (1 шт.) Проекционный экран (1 шт.) Акустическая портативная колонка – (1 шт.)	Организация музыкально-творческой деятельности детей; проведение музыкальных занятий, праздников, досугов и развлечений.

Физкультурный зал	<p>Оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудование для общеразвивающих и корригирующих упражнений (скакалки, мячи, гимнастические палки, кегли, массажные мячи, обручи, флажки и др.)</p> <p>Скамья гимнастическая (3 шт.) Стенка гимнастическая (3 шт.) Мостик-качалка (2 шт.) Стойка для прыжков (1 шт.) Бревно гимнастическое (2 шт.) Спортивный комплекс (1 шт.) Мат напольный (6 шт.) Стеллаж для оборудования (4 шт.) Канат для перетягивания (1 шт.) Щит баскетбольный (2 шт.) Щит-мишень (2 шт.) Мобильная баскетбольная стойка (1 шт.) Корригирующие дорожки (4 шт.) Дорожка для подлезания «Радуга» (2 шт.) Коврик массажный (5 шт.)</p>	<p>Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников и развлечений.</p>
Предметно-пространственная среда в группах		
Групповые приёмные	<p>Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал</p>	<p>Информационно - просветительская работа с родителями</p>
микрочентр «Физкультурный»	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Массажные коврики, дорожки здоровья, атрибуты к подвижным и</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>

	спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование	
микроцентр «Уголок природы»	Календарь природы (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), сезонный материал, стеллаж со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
микроцентр «Уголок развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
Микро-центр «Конструктивных игр»	Напольный и настольный строительный материал, виды конструкторов с разными видами соединения. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Микро-центр «Игровая зона»	Комплекты образных игрушек и атрибутов для реализации замыслов в сюжетно-ролевых играх <u>по возрасту детей</u> («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта»,	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.

	«Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители.	
Микро-центр «Уголок безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и противопожарной безопасности. Макеты проезжей части, перекрестков и т.д.; дорожные знаки; макеты машин спецтехники	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Микро-центр «Книжный уголок»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Аудиотеки записей художественных произведений в исполнении мастеров художественного слова. Иллюстрации. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки. Картотеки речевых игр.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Микро-центр «Театрализованный уголок»	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации. Элементы костюмирования. Учебно-наглядные пособия для развития эмоционального воображения. Картотеки для развития выразительности речи: театральные этюдов, эмоционально-экспрессивных игр, логоритмических игр и др. Музыкальный центр или магнитофон. Накопители для хранения театрального реквизита.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях.
Микро-центр «Творческая»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных	Проживание, преобразование познавательного опыта в

<p>мастерская»</p>	<p>карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства.</p>	<p>продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>
<p>микроцентр «Опытническая лаборатория»</p>	<p>Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой.</p>	<p>Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.</p>
<p>микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>
<p>Микроцентр «Речевой уголок»</p>	<p>Речевые дидактические игры, практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для артикуляционной</p>	<p>Своевременное и эффективное развитие речевых способностей воспитанников, обогащение их</p>

	<p>моторики (артикуляционные часики, веер, картотека артикуляционной гимнастики в картинках); игры для развития мелкой моторики: «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Умные прищепки» пособия и игры для формирования и развития фонематических процессов и ЗКР.</p>	<p>словарного запаса, развитие ЗКР и фонематических процессов.</p>
<p>микроцентр «Математический уголок» (дошкольный возраст)</p>	<p>Игры и пособия математического содержания: математические игры и задачи; развивающие игры и упражнения, игры на развития логического мышления и т.д.</p>	<p>Развитие математических способностей, познавательной активности, логического мышления; стремление к самостоятельному познанию и размышлению.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Шкаф для документов (1 шт.) Стол для компьютера (1 шт.) Компьютер персональный (1 шт.) Стул офисный (2 шт.) Стол-ромашка для занятий (2 шт.) Стульчики детские (12 шт.) Доска магнитно-маркерная (1шт.) Стеллаж для дидактических игр- (3 шт.) Стеллаж для пособий (1шт.) Развивающая среда Воскобовича «Фиолетовый лес» -(1 шт.) Игровой набор Фребеля Световой стол для рисования песком (1 шт.) Юнгианская песочница (1 шт.) Дидактические и наглядные пособия.</p>	<p>Проведение коррекционной, диагностической работы с детьми, развивающих занятий.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, проведение диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, консультации для педагогов и родителей.</p>

<p>Кабинет учителя - логопеда</p>	<p> Стол компьютерный (1 шт) Компьютер персональный (1 шт.) Стул офисный (2шт.) Стол для индивидуальных занятий (1 шт.) Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;-(1 шт) Коврограф Воскобовича «Теремки» (1шт.) Доска магнитно-маркерная (1шт) Стол ромашка (1 шт) Стульчики детские (7 шт.) Стеллаж для дид пособий многоярусный (1шт) Шкаф для игрушек (1 шт.) Стеллаж для дидактических игр- (1 шт) Индивидуальные зеркала для логопедических занятий 15*21-(4 шт.) диагностические материалы, пособия по лексическим темам, по коррекции звукопроизношения, игрушки и пособия (традиционные и нетрадиционные) для развития слухового и зрительного восприятия, для развития моторной сферы </p>	<p> Диагностическое обследование речевого развития детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия. Консультации для родителей и педагогов </p>
--	---	---

<p>Методический кабинет</p>	<p>Персональный компьютер- (2 шт.) Стол письменный (1 шт.) Стол компьютерный (1 шт.) Кресло офисное (1шт.) Стулья офисные (2 шт.) МФУ- (1шт.). Шкаф для документов- (3шт.) Методическая стенка – (1 шт.) Витрина для книг –(1шт) Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы.</p>	<p>Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям</p>
<p>Изостудия</p>	<p>Столы для занятий (6 шт.) Стульчики детские (12 шт.) Мольберт двусторонний (7 шт.) Шкаф для дидактического материала (1 шт.) Интерактивная доска (1 шт.) Мультимедиа-проектор (1 шт.) ПК для образовательной деятельности (1 шт.) Материалы для детского творчества, наглядные дидактические пособия.</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг. Всестороннее развитие ребенка, развитие крупной и мелкой моторики. Организация художественной деятельности дошкольников.</p>
<p>Студия «Развивай-ка»</p>	<p>Стол- ромашка (2 шт.) Стульчики детские (8 шт.)</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг. Всестороннее</p>

	<p>Мольберт двусторонний (1 шт.) Шкаф для дидактического материала (1 шт.) Стол для пособий (1 шт.) Доска передвижная (1 шт.) Развивающая среда «Фиолетовый лес В.В.Воскобовича» малая -1 шт. Коврограф Ларчик-(1шт) Дидактические пособия мини-ларчик, коврографы мини-ларчик,развивающие и наглядные дидактические пособия В.В.Воскобовича</p>	<p>развитие ребенка, развитие крупной и мелкой моторики, развитие интеллектуальных и умственных способностей детей. Организация познавательной деятельности дошкольников.</p>
Игровые прогулочные площадки	<p>Игровое, функциональное и спортивное оборудование; игры-разметки на асфальте, теневые навесы и т.д.</p>	<p>Организация игровой и двигательной деятельности детей на прогулке.</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице: Стенка для метания (1 шт.) Детский спортивный комплекс (1 шт.)</p>	<p>Организация двигательной активности детей, работы по развитию равновесия, выносливости и ловкости детей, тренировки координации движений.</p>

По результатам мониторинга материально-технической базы учреждения, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Управление.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Подготовительная группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) (готовится к печати).

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.(готовится к печати)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание**

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Мир в картинках. Птицы жарких стран.

Мир в картинках. Птицы зимующие.

Мир в картинках. Птицы перелётные.

Мир в картинках. Птицы хищные.

Народное искусство – детям 3–7 лет.

Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.

Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.

Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова.

Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Образование слов.

Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.

ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников.

ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.

ФГОС Рассказы по картинкам. Зима.

ФГОС Рассказы по картинкам. Осень.

ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Рабочие тетради

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Наглядно – дидактические пособия. Плакаты «ПДД», «ППБ», «ОБЖ»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия: *Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)(готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте(готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы.Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Реализация задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений):

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7

лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Реализация задач вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений):

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство -детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет» «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохломская роспись».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Музыкальная деятельность

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми

2-7 лет».

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно- симфонического оркестра».

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Мурманской области

<https://minobr.gov-murman.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск](#)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГАУДПО МО ИРО г. Мурманск

<https://iro51.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И.А. ЛЫКОВОЙ «ЦВЕТНЫЕ
ЛАДОШКИ»**

МЛАДЕНЧЕСТВО И РАННИЙ ВОЗРАСТ

- Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Буренина А.И., Лыкова И.А. Театр для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Несет меня лиса. Беседы по картинкам. Интеграция познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. (Комплект из 8 цветных картонных карточек) – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактическая сказка «Дракончик аленький». Пожарная безопасность. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактическая сказка «Колокольчик серебряный». Социальная безопасность. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактическая сказка «Неоседа-ветерок». Безопасность в природе. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактическая сказка «Радужное колесико». Дорожная безопасность. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Дидактические игры в детском саду. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.

Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). –

М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Экопластика в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А. Коллаж из осенних листьев. Детская флористика. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада и используются педагогами учреждения для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
Заведующий структурным подразделением (дошкольным)	воспитатель	Младший воспитатель
Старший воспитатель	музыкальный руководитель	
	инструктор по физической культуре	
	учитель-логопед	
	педагог-психолог	

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
- Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования ЗАТО г. Североморск, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических

для них видах
деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их

здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация обеспечивают следующие финансовые условия:

- Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.

- Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей

- Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования

- Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления

- расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня. Большинство педагогов, физиологов, медиков (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, И.А.Аршавский, Н.М.Фонарев и другие) определяют режим как основу жизни ребенка.

**Режим дня в группах МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное) в теплый период года
(с 15 мая по 15 сентября))**

Виды деятельности	<i>в первой группе раннего возраста (1,5-2 лет)</i>	<i>во второй группе раннего возраста (2-3 года)</i>	<i>в младшей группе (3-4 года)</i>	<i>в средней группе (4-5 лет)</i>	<i>в старшей группе (5-6 лет)</i>	<i>в подготовительной группе (6-7 лет)</i>
Прием детей на улице (по погодным условиям), осмотр, подвижные игры,	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00– 8.00	7.00– 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 - 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.35	8.10 – 8.35	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30- 9.30	8.30- 9.30	8.30 – 9.40	8.35 –9.50	8.35 – 10.00	8.45 –10.10
Подготовка ко второму завтраку, Второй (фруктовый) завтрак	9.30-9.45	9.30-9.45	9.40- 9.50	9.50- 10.05	10.00-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45- 11.25	9.45- 11.25	9.50 – 11.40	10.05 – 11.50	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.25-11.40	11.25-11.40	11.40 – 12.00	11.50-12.00	12.15– 12.25	12.15 – 12.25
Обед	11.40-12.10	11.40-12.10	12.00– 12.30	12.00-12.30	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, комплекс бодрящей гимнастики, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.15 – 15.25	15.20– 15.30
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.15 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.40	15.30 – 15.55
Самостоятельная деятельность в центрах развития, игры	15.35-16.25	15.35-16.30	15.35 – 16.40	15.35 – 16.50	15.40 – 16.55	15.55 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	16.30-16.50	16.40 – 17.00	16.50-17.10	16.55-17.15	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Работа с родителями	По мере прихода родителей (утро, вечер)	По мере прихода родителей (утро, вечер)	По мере прихода родителей (утро, вечер)	По мере прихода родителей (утро, вечер)	По мере прихода родителей (утро, вечер)	По мере прихода родителей (утро, вечер)
Дома: прогулка	19.00 – 19.35	19.00 – 19.35	19.00 – 19.35	19.00 – 19.35	19.00 – 19.35	19.00 – 19.35
Возвращение с прогулки, спокойная игра, гигиенические процедуры	19.35 – 20.30	19.35 – 20.30	19.35 – 20.30	19.35 – 20.30	19.35 – 20.30	19.35 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30

**Режим дня в группах МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное)
в холодный период года
(15 сентября-15 мая)**

Виды деятельности	<i>в первой группе раннего возраста (1,5-2 лет)</i>	<i>во второй группе раннего возраста (2-3 года)</i>	<i>в младшей группе (3-4 года)</i>	<i>в средней группе (4-5 лет)</i>	<i>в старшей группе (5-6 лет)</i>	<i>в подготовительной группе (6-7 лет)</i>
Прием детей, осмотр, свободная игровая деятельность,	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00– 7.50			
Прием детей на улице				7.00– 7.30	7.00– 7.30	7.00– 7.30
Игры, свободная игровая деятельность в центрах развития			7.50-8.00	7.30-7.55	7.30-8.10	7.30-8.25
Ежедневная утренняя гимнастика, /игры дежурство	7.55-8.05	7.55-8.05	8.00-8.10	7.55-8.05/ 8.05-8.15	8.10– 8.20	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10 – 8.35	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.35 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35– 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	-

Укладывание, ночной сон	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30	20.30 – 06.30
-------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

**в режиме указана общая продолжительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между занятиями не менее 10 мину

Режим дня воспитанников МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное) разработан в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- [Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000г. N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности.

МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное) в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы: учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00

	ОП ДО					
Возрастные группы	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	с 1.5 до 2-х лет	с 2-х до 3-х лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Количество групп всего: 11	1	2	2	2	2	2
Учебный год						
Продолжительность учебного года (38 недель)	01.09.2022-31.05.2023г.	01.09.2022-31.05.2023г.	01.09.2022-31.05.2023г.	01.09.2022-31.05.2023г.	01.09.2022-31.05.2023г.	01.09.2022-31.05.2023г.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (34 недели)	12.09.2022 – 14.05.2023	12.09.2022 – 14.05.2023	12.09.2022 – 14.05.2023	12.09.2022 – 14.05.2023	12.09.2022 – 14.05.2023	12.09.2022 – 14.05.2023
Каникулярная неделя Зимние каникулы (2 недели)	26.12– 15.01.	26.12– 15.01.	26.12– 15.01.	26.12– 15.01.	26.12– 15.01.	26.12– 15.01.
Продолжительность летнего оздоровительного периода Летние каникулы (13 недель)	01.06 – 31.08.	01.06 – 31.08.	01.06 – 31.08.	01.06 –31.08.	01.06 – 31.08.	01.06 – 31.08.

Учебная неделя						
Продолжительность учебной недели	Понедельник-пятница 5 дней					
Объем времени отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	6 часов 15 мин.	7 часов 30 минут
Выходные	Суббота, воскресенье					
Праздничные	В соответствии с производственным календарем					
Ежедневный режим работы	С 7.00 до 19.00					
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (1 занятие)	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Не более 20 мин	Не более 20 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 75 мин	Не более 90 мин
Продолжительность перерыва между НОД	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин

В летний оздоровительный период образовательная работа с детьми осуществляется по плану, включающему мероприятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Объём времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день

№ п/п		Первая группа для детей раннего возраста 1.5-2 лет	Вторая группа для детей 2-3 лет	Младшая группа для детей 3-4 лет	Средняя группа для детей 4-5 лет	Старшая группа для детей 5-6 лет	Подготовительная группа для детей 6-7 лет
1	Образовательная деятельность по реализации образовательной программы	20 минут	20 минут	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность (здоровье-сберегающие технологии)	50 минут	50 минут	60 минут	60 минут	60 минут	60 минут
3	Нерегламентированная образовательная деятельность, (игровая, художественно-творческая, конструктивно-модельная, познавательная, исследовательская, речевая, самостоятельная) осуществляемая во время прогулок, режимных моментов	290 минут	290 минут	300 минут	315 минут	350 минут	335 минут
4	Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	180 минут	180 минут	160 минут	135 минут	120 минут	115 минут
	ИТОГО	540 минут	540 минут	550 минут	550 минут	605 минут	600 минут

Учебный план МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное))

Регламентированная образовательная деятельность					
Образовательные области, виды деятельности	<i>Возрастные группы, количество занятий непосредственной образовательной деятельности</i>				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5 -6лет)	Подготовительна я группа (6-7 лет)
<i>Обязательная часть (80 %)</i>					
Познавательное развитие	2	2	2	2	3
Предметный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мир природы	0,5	0,55	0,5	0,5	0,5
Математика	1	1	1	1	2
Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	1	1
Социальный мир				0,5	0,5
Труд	-	-	-	0,25	0,25
Безопасность	-	-	-	0,25	0,25
Речевое развитие	2	1	1	3	2
Развитие речи	1,5	0,5	0,5	1,5	1,5
Обучение грамоте	-	-		0,5	0,5
Ознакомление с художественной литературой	0,5	0,5	0,5	1	-
Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
Рисование	1	0,5	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	2	3	3	3	3
Физическая культура в зале	2	3	2	2	2

Физическая культура на улице			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Содержание коррекционной работы</i>					
Логопедический пункт (НОД с учителем-логопедом)	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>ВСЕГО в неделю</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>ВСЕГО в месяц</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>56</i>	<i>60</i>
<i>ВСЕГО в год (34 недели)</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>340</i>	<i>476</i>	<i>510</i>

Учебный план МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (включающей дополнительно коррекционные занятия учителя-логопеда).

Перечень основных игр-занятий в первой группе раннего возраста с 1,5 до 2 лет

<i>Перечень основных игр-занятий в первой группе раннего возраста с 1,6- до 2 лет на пятидневную неделю</i>	
<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Количество</i>
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	3
<i>Развитие движений</i>	2
<i>Со строительным материалом</i>	1
<i>С дидактическим материалом</i>	2
<i>Музыкальное</i>	2
<i>Общее количество игр-занятий</i>	10

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в учреждении осуществляют: заведующий структурным подразделением (дошкольным), старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида

деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и

государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Группа	Праздники	Тематические и спортивные развлечения
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Новый год, «Осень», «Лето», «Мамин праздник».	По плану воспитателя
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Новый год, «Осень», «Лето», «Мамин праздник», День защитника Отечества, дни рождения детей, день рождения детского сада.	По плану воспитателя, инструктора по физической культуре
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Лето»; дни рождения детей, день рождения детского сада.	По плану воспитателя, инструктора по физической культуре
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Лето», дни рождения детей, день рождения детского сада.	Спортивный праздник "Папа, мама, Я - спортивная семья", «Зимние олимпийские игры», «Летние олимпийские игры» и другие мероприятия по плану воспитателя и инструктора по физической культуре.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Лето», дни рождения детей, день рождения	Спортивный праздник "Папа, мама, Я - спортивная семья", «Зимние олимпийские игры», «Летние олимпийские игры» и

	детского сада.	другие мероприятия по плану воспитателя и инструктора по физической культуре.
--	----------------	---

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Календарный план воспитательной работы МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий на учебный год. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс поделок из природного материала «Чудесные дары осени»	3-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Моя мама – лучшая на свете».	4-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейных поделок «Новогодний серпантин»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Конкурс снежных построек «Зимняя фантазия»	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп

Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников «Золотые руки наших мам»	1-7 лет	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка детских рисунков экологической направленности «Чистый лес-территория без огня!»	3-7лет	Апрель	Воспитатели групп
Тематический конкурс поделок «Этот загадочный космос»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
«Лето красное пришло» фестиваль рисунков	3-7 лет	Май	Педагоги
Праздники			
Праздник осени «Прекрасна ты, осенняя пора», «Осенний марафон».	1-7 лет	Последняя неделя октября	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
«Новый год – вокруг ёлки хоровод».		Последняя неделя декабря	
«Хорошо у нас в саду»- у нашего сада день рождения		Третья неделя февраля	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Мамин праздник «Самые красивые, родные и любимые»		Первая неделя марта	Музыкальный руководитель.
Экологический праздник «Планета добра и счастья»	4-7 лет	Последняя неделя апреля	Музыкальный руководитель педагоги ДОУ

День Победы. Парад дошкольных войск к смотру строевой песни «Сохраним связь времен»		Первая неделя мая	Инструктор по ФК
«Первый раз в первый класс»- выпуск детей в школу	4-7 лет	Третья неделя мая	Музыкальный руководитель Воспитатели выпускных групп
Фольклорные мероприятия			
«Рождественский вечер»	5-7 лет	2-я неделя Января	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
«Масленица: зиму провожаем, весну встречаем!».	2,5-7 лет	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Встречаем весну» (к «Пасхе»)	5-7 лет	Апрель	Муз. руководитель

Спортивные праздники.

<i>Дата</i>	<i>возраст</i>	<i>Название</i>	<i>Ответственные</i>
февраль	4-7 лет	Урок мужества «Зарница»	Инструктор ФК, музыкальный руководитель
Март	5-7 лет	Спартакиада «Юные олимпийцы»	Инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
Май, первая неделя	5-7 лет	Парад дошкольных войск к смотру строевой песни «Сохраним связь времен».	Инструктор ФК, музыкальный руководитель

Дни здоровья.

<i>Дата</i>	<i>возраст</i>	<i>Название</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	----------------	-----------------	----------------------

Ноябрь	4-7 лет 3-4 года	«Быть здоровыми хотим!», «Айболит и его друзья»	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
Январь, четвертая неделя	4-7 лет 3-4 года	«Здоровье – это здорово!». «Мы растем здоровыми!».	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп

Неделя здоровья

<i>Дата</i>	<i>Возраст</i>	<i>Название</i>	<i>Ответственные</i>
Апрель, первая неделя	3-5 лет 5-7 лет	«Секреты здоровья» «Наше здоровье в наших руках»	Воспитатели групп Инструктор ФК, старший воспитатель Инструктор ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное) опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Основная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, на основе ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.;

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова

Вариативная часть составляет, примерно 20% от общего объема Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Срок реализации Программы - 6 лет

Структура Программы.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема, остальные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, с учетом: в **основной части ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;**

- ✓ **вариативной части**, формируемой участниками образовательных отношений- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова;
- ✓ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

Организационный раздел Программы включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Основная часть Программы	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ФОП ДО
Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
Речевое развитие (воспитанники старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития)	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова

Возрастные категории детей МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 8 (структурное подразделение (дошкольное))

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура учреждения может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях учреждения.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самооценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Основной целью взаимодействия учреждения с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. **Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников** установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду; оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

- Самоопределение себя как родителя
- Конкретизация образовательных запросов родителей
- Проектирование образовательного маршрута родителей
- Реализация образовательных маршрутов
- Рефлексия образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Комплексно-тематическое планирование с детьми раннего возраста (1,5-3лет)

	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь		
I	«Мой любимый детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, оборудованием группы личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т.д)
II	«Мои любимые игрушки»	Познакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию детей.
III	Осень в гости к нам пришла	Расширять элементарные представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями(похолодало, исчезли бабочки. цветы)Расширение представлений безопасного поведения в природе

IV	Что нам осень принесла?	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов</p> <p>Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p>
Октябрь		
I- III	На бабушкином дворе	<p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p> <p>Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их.</p> <p>Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>
	«Дикие животные»	<p>Познакомить детей с дикими животными</p> <p>Формировать умение находить картинки с дикими животными и называть их.</p> <p>Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</p>
IV	Сезонная одежда, обувь	<p>Познакомить детей с многообразием одежды.</p> <p>Формировать навыки одевания и раздевания;</p> <p>Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</p> <p>Рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>
Ноябрь		
I	Я в мире человек	<p>Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первоначальные представления о родственных отношений(мама, пап, сын, дочь...). Закреплять знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей и других членов семьи</p> <p>Развитие представлений у детей о своем внешнем облике. Учить детей проявлять навыки опрятности;</p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;</p>
II	Мой дом, мой поселок	<p>Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Формирование представлений о некоторых предметах мебели, посуде, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды и их детали</p> <p>Знакомить с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, больница, магазин), с транспортом.</p> <p>Знакомить с различными видами транспорта, с правилами поведения в поселке, городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>
III	День матери в России "Очень, очень, я люблю маму милую мою"	<p>Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;</p> <p>Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;</p> <p>Помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;</p>

IV	Народная игрушка	<p>Познакомить с народной игрушкой -матрешкой. «В гости к нам пришла матрёшка. Матрешкина сказка. В гостях у Кота Котофеевича».</p> <p>Развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек;</p> <p>Оптимально использовать игровое оборудования, способствующее активации игровой деятельности детей;</p> <p>поддержка свободной творческой инициативы;</p> <p>Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, воспитывать интерес к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров, игрушкам.</p> <p>Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)</p> <p>Приобщать детей к русскому фольклору..</p>
Декабрь		
I	Здравствуй, Зимушка-зима!	<p>Развивать элементарные представления о зиме развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями между живой и неживой природой. Вести наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Знакомить с народным творчеством, фольклором.</p> <p>Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах</p>
II	Кто как зиму проводит?	<p>Зимующие птицы. Дикие животные. Приспособление к среде обитания, к зимним условиям. Бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой. Зависимость жизнеспособности птиц от человека. Акция «Помогите птицам»</p>
III-IV	Новый год у ворот	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок.</p> <p>Изготовление подарков, привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)</p> <p>Акция «Зеленая елочка – живая иголочка.</p>
Январь		
II	Зима, здоровье и безопасность	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада).</p> <p>Формировать бережное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни.</p> <p style="text-align: center;">Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>
III	В зимнем лесу	<p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей, в том числе лесных животных Мурманской области, зимой. Дать представление о зимующих птицах Мурманской области, вызвать желание о них заботиться</p>
IV	Транспорт Профессии.	<p>Формировать представления о некоторых видах транспорта. Знакомить детей с элементарными правилами</p>

		<p>дорожного движения (улицу можно переходить только на зелёный свет светофора), со светофором. Формирование представлений «много» и «один», учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, едет, везёт).</p> <p>Формировать знания о правилах дорожного движения.</p>
Февраль		
I	Комнатные растения	Формировать знания о комнатных растениях, для чего их выращивают, как ухаживают. Знакомить детей с некоторыми видами растений в группе. Воспитывать бережное отношение к природе.
II	Разнообразие живого мира. Животные жарких стран	Формировать представления детей о некоторых животных проживающих в разных частях света: тропики, пустыни, саванны, джунгли. Их повадки, образ жизни, приспособление к среде, взаимосвязь с неживой природой
III	Семья	Я и мой любимый папа. Дать представления о труде папы, что папы, дедушки- это наши защитники, формировать представление о том, что мальчики, это будущие защитники. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику, желания помогать им, заботиться о них.
IV	Зиму провожаем, весну встречаем. Зимние забавы.	Обобщить знания о зиме, о ее особенностях (снегопады, холода, сильные ветра);о поведении животных и птиц зимой, особенности деятельности людей, зимней одежде, о безопасном поведении зимой. Почему необходимо заботиться о птицах зимой. Дать представление о зимних забавах, вызвать желание в них участвовать забавы.
Март		
I	Мамы разные нужны	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Профессии работников детского сада и наших мам: врач, учитель, воспитатель, повар, продавец, парикмахер. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
II- III	К нам шагает Весна. Жизнь зверей и птиц весной	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) с учетом регионального компонента. Расширять знания о лесных животных и птицах, в том числе животных и птицах Мурманской области. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной
IV	Книжечка неделя	«Давай расскажем сказку. Книжки для малышей». Формировать представление дошкольников о книге, как источнике знаний. Познакомить с разнообразием книг и журналов для детей. Из чего она сделана? История создания книги, что такое книгопечатание.

		Воспитывать бережное отношение к книгам. Формировать представление детей о книге, какие бывают книги»
Апрель		
I- II	Неделя здоровья. «В гостях у Мойдодыра».	Формировать знания о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья при занятиях закаливанием, спортом. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Акция «Живая капелька» бережное отношение к воде.
	Витамины. Фрукты/ Овощи	Формировать представления о пользе фруктов и овощей.
III-	Я и мои друзья. Игрушки	Какой я? Я и мои друзья. Любимые игрушки детей в России. Мы разные, мы вместе. Воспитание гражданских чувств у детей.
IV	Братья наши меньшие. Неделя экологических знаний	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Формировать первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
Май		
I- II	«Цветущая весна»	Расширять представления детей о поздней весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления детей о некоторых видах цветов, научить узнавать и называть их. Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей . Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.
III-IV	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними играми. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

**Комплексно-тематическое планирование с детьми
(3-7 лет)**

	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь		
I	Мой любимый детский сад	Знакомство с группой, участком. Правила поведения в группе, на участке. Дружеские взаимоотношения в группе между детьми. Правила поведения общения со взрослыми и сверстниками.
II	Наш друг	Формировать представления детей о правилах дорожного

	светофор	движения, устройстве проезжей части, безопасном поведении на улице, на дороге, знания о профессии инспектора безопасности дорожного движения.
III	Разноцветная осень	Формировать представления детей о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. Формировать понимание взаимосвязи в природных явлениях. Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях, приметах. Воспитание эстетического отношения к природным явлениям. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.
IV	Дары осени.	Расширять представления об осени, как о времени сбора урожая (о сборе овощах, фруктах, ягодах, грибах, в том числе произрастающих в Мурманской области). Обратить внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму. Где и как растут, что из них готовят? Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе, воспитание экологического поведения.
Октябрь		
I	Хлеб наше главное богатство	Дать элементарные представления о хлебе, как о ценной зерновой культуре Хлеб – гордость земледельца. Почему нужно беречь хлеб? Какое значение имеет хлеб для всех людей? Как много людей разных профессий трудятся над его появлением? Обратить внимание на вкус, запах, из чего пекут. Рассмотреть муку, зерно. Поговорить о труде земледельцев.
II	На бабушкином дворе	Знакомить детей с домашними животными и птицами (их детеныши, внешний вид, повадки). Где живут, кто и как за ними ухаживает, какую пользу приносят? Почему их называют домашними. Профессии животноводов.
III	Как звери к зиме готовятся?	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Какие звери живут в наших лесах? Названия, признаки, повадки, детеныши. Чем питаются, как добывают себе пищу? Как называется их жилище?
IV	Как птицы к зиме готовятся	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Как готовятся к зиме? Как называется жилище птиц? Кто его строит? Повадки, внешний вид, признаки птицы. Почему перелетные птицы улетают, зимующие остаются, где живут?
V	Одежда людей	Человек, одежда, обувь, головные уборы. Обратить внимание на то, что ранняя осень и середина осени отличаются, какие изменения произошли в природе? Почему в разные сезоны люди носят разную одежду; материал, из которого она изготовлена. Закрепить названия деталей одежды.
Ноябрь		
I	Я в мире человек.	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.

		Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Опасные ситуации с незнакомыми людьми.
II	Мой поселок, моя страна.	Расширение представлений о родном крае, о родной стране, о родном поселке о достопримечательностях своего поселка, города, региона. Воспитание любви к родному краю. * Знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию. Расширение представлений о видах транспорта, правил поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
III	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представление о народных игрушках (дымковская, матрешка и др.). * Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-майдан, Гжель). Продолжать знакомить с народными промыслами, традициями, обычаями. Расширять представления детей о многообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Дать элементарные представления о семейных, народных, городских, календарных праздниках. Элементарные представления об особенностях традиций малых народов Севера - саамов
IV	День матери в России "Очень, очень, я люблю маму милую мою"	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; Помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;
Декабрь		
I	Здравствуй, Зимушка-зима!	Время года – зима. Признаки зимы, красота зимней природы. Беседа о характерных особенностях зимы, изменения природы. Поэты и художники о зимней природе. Зимняя одежда, обувь, головные уборы, материалы из которых они изготовлены.
II	Кто как зиму проводит? Зимующие птицы.	Зимующие птицы. Приспособление к среде обитания, к зимним условиям. Бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой. Зависимость жизнеспособности птиц от человека. Акция «Помогите птицам».
III	Кто как зиму проводит? Дикие животные.	Дикие животные. Расширять знания детей о том, как готовятся животные к зиме, как приспособляются к зимовью, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года Приспособление к среде

		обитания, к зимним условиям. Бережное отношение к животным, необходимость помощи зимой. Зависимость жизнеспособности животных от человека.
IV-V	Новый год у ворот	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Традиции русского народа в праздновании Нового года. Елка, елочные украшения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песен, посвященных Новому году. Организовывать все виды детской игровой деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника Изготовление подарков, привлечение родителей к подготовке к детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки).
Январь		
II	Спорт. Зимние виды спорта.	Виды зимнего спорта. Формировать отношение к своему организму, к здоровому образу жизни. Значимость занятий зимними видами спорта. «Малые олимпийские игры».
III	Зима, здоровье и безопасность	Формировать бережное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о неживой и живой природе своего региона. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с общенародным праздником народов Севера «Здравствуй, солнце!», его значением, традициями, национальными играми. Воспитание уважительного отношения к традициям, любви к родному краю.
IV	Транспорт Профессии.	Расширять представления детей о видах транспорта: наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, водный. Почему так называется? Профессии занятые на транспорте. Формировать знания о правилах дорожного движения.
Февраль		
I	Комнатные растения	Формировать знания о комнатных растениях, для чего их выращивают, как ухаживают. Знакомить детей с различными видами растений: вьющиеся, травянистые, кустовые, древесные, тенелюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, влаголюбивые.
II	Разнообразие живого мира. Животные жарких стран	Формировать представления детей о животных проживающих в разных частях света: тропики, пустыни, саванны, джунгли. Их повадки, образ жизни, приспособление к среде, взаимосвязь с неживой природой
III	Книжечная неделя	«Давай расскажем сказку. Книжки для малышей». Формировать представление дошкольников о книге, как источнике знаний. Познакомить с разнообразием книг и журналов для детей. Из чего она сделана? История создания книги, что такое книгопечатание. Воспитывать бережное отношение к книгам. Формировать

		представление детей о книге, какие бывают книги»
IV	Защитники Отечества	<p>Я и мой любимый папа. Наши папы – защитники.</p> <p>Знакомство с «военными профессиями»(солдат, танкист, летчик, пограничник); военной техникой (танк, самолет, военный крейсер)</p> <p>*Расширение представлений о Российской армии, знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Воспитание у дошкольников чувства гражданственности, гордости за свою страну. Кто такие Защитники Отечества? Воспитание уважения и любви к Российской армии.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование стремлений у мальчиков быть сильными, смелыми; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитникам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, дедушки</p>
Март		
I	Зиму провожаем, весну встречаем. «Масленица»	<p>Обобщить знания о зиме.</p> <p>Формировать представления о народной культуре своей страны. Знакомить детей с русским народным праздником «Масленица», ее значением, символами, обрядами, традициями.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к традициям русского народа, умения и желания применять их в жизни; любви к родному краю.</p>
II	Мама-солнышко мое.	<p>Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.</p> <p>Профессии работников детского сада и наших мам: врач, учитель, воспитатель, повар, продавец, парикмахер.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
III	К нам шагает Весна. Международный день леса.	<p>Ранняя весна. Учить видеть изменения, происходящие в живой и неживой природе. Весенние месяцы. Изменения в погоде. Первые признаки весны, день становится длиннее, частые оттепели. Изменения в поведении животных и птиц весной.</p> <p>Углубление и обобщение знаний о лесе, как части биосферы</p> <p>Сформировать понятие «ЛЕС» и ценность лесных ресурсов для живых организмов; познакомить с проблемами леса; развитие интереса и познавательной активности к изучению лесных богатств и бережного отношения к лесным ресурсам.</p>
IV	Подводный мир. Всемирный День воды.	<p>Расширять знания детей о рыбах. Виды рыб: морские, пресноводные, аквариумные. Особенности проживания, питания, строения, дыхания. Аквариумные рыбки – названия, способы ухода за ними в живом уголке. Отметить влияние воды на здоровье человека. Знакомить детей с различными свойствами воды на примере простейших опытов с водой и другими предметами. Закреплять с детьми знания свойств воды.</p>

V	Жизнь зверей и птиц весной.	Закрепление знаний о весенних изменениях в живой природе. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах и животных. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Воспитывать стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Воспитание бережного отношения к птицам и животным (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Апрель		
I	Неделя здоровья. «В гостях у Мойдодыра»	Формировать знания о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья при занятиях закаливанием, спортом. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Акция «Живая капля» бережное отношение к воде.
II	Этот загадочный космос	На улице солнышко. Мир технических чудес. Первые полеты человека в космос. Загадки космоса. Познакомить с праздником. Почему празднуют День космонавтики, что это за праздник? Рассмотреть иллюстрации с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Профессии связанные с космосом. Первый космонавт – Юрий Гагарин.
III	День Земли. Неделя экологических знаний	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
IV	Неделя безопасности. Поведение на водоемах в весенний период.	Сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде. Обогащать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Воспитывать у детей культуру поведения, проводить профилактику несчастных случаев на водоемах; воспитывать чувство осторожности и самосохранения; прививать практические навыки поведения детей на водоемах; учить элементарным действиям при возникновении несчастного случая на воде.
Май		
I	День Победы.	Мы ходили на салют. Праздник Победы. Имена героев. Открытка для ветерана. Идем в музей. Музей - хранитель времени. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
II	Юные пожарные	Важная профессия. Формировать представления о причинах возникновения пожара. Провести беседы о профессии пожарного. Учить навыкам обеспечения безопасности жизнедеятельности

Ш	«Цветущая весна»	<p>Расширять представления детей о поздней весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их.</p> <p>Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>
IV	Здравствуй лето. Правила безопасного поведения на водоемах.	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

* для старшего дошкольного возраста.

