

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика английского языка»
8 класс**

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика английского языка»

Курс «Занимательная грамматика английского языка» предназначен для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности.

1. Безличные предложения. (1ч.)

Предложения типа It is...

2. Определенный и неопределенный артикли. (3ч.)

Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями - 3ч.

3. Прошедшее время. (9ч.)

Прошедшее простое время - 1ч. Прошедшее длительное время - 5ч. Прошедшее завершённое время - 3ч.

4. Настоящее время. (1ч.)

Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с for и since.

5. Условные предложения. (4ч.)

Условные предложения I, II, III типа. – 4ч.

6. Неисчисляемые существительные. (1ч.) Употребление неисчисляемых существительных. – 1ч.

7. Косвенная речь. (7ч.)

Утвердительные предложения в косвенной речи – 1ч. Отрицательные предложения в косвенной речи – 1ч.

Вопросительные предложения в косвенной речи – 1ч. Повелительные предложения в косвенной речи – 1ч.

Согласование времен. Косвенная речь – 3ч.

8. Сложное дополнение. (1ч.)

Предложения типа I saw Ann buy the flowers.

9. Пассивный залог (1ч.)

Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах.

10. Глагольные конструкции. (2ч.)

Конструкция глагол+глагол+ing – 1ч.

Конструкция типа make somebody do something – 1ч.

11. Устойчивые сочетания. (2ч.)

Устойчивое сочетание с глаголом do и make – 1ч.

Устойчивое сочетание be / get used to something / to doing something – 1ч.

12. Повторение и обобщение. (2ч.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Предметные результаты

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Уметь:

- употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании - определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;

- неисчисляемые существительные;
- конструкции типа *make somebody do something*, *глагол+глагол+ing*, устойчивые сочетания с глаголом *do* и *make*, *be / get used to something / to doing something*, *I saw Ann buy the flowers*.
- глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- условные сложноподчиненные предложения I, II, III типов;
- безличные предложения с *It is...*

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика английского языка»**

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Количество часов на реализацию рабочей программы воспитания	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Безличные предложения	1	1	Работа в паре	https://www.fluentu.com/ru/
2.	Определенный и неопределенный артикли.	3		Практическая и самостоятельная работа	
3.	Прошедшее время.	9	1	Практическая и самостоятельная работа / работа в паре	http://www.ege.ru/
4.	Настоящее время	1		Самостоятельная работа	
5.	Условные предложения.	4		Групповая работа	https://www.englishgrammar.org/exercises
6.	Неисчисляемые существительные	1		Практическая и самостоятельная работа	
7.	Косвенная речь.	7	1	Групповая работа/ Самостоятельная работа	
8.	Сложное дополнение.	1		Работа в паре	https://www.usingenglish.com

9.	Пассивный залог	1	1	Практическая и самостоятельная работа	http://www.fipi.ru/
10	Глагольные конструкции.	2		Практическая и самостоятельная работа	
11	Устойчивые сочетания.	2		Самостоятельная работа	www.edu.ru
12	Повторение и обобщение.	2	1	Групповая работа	
	ИТОГО	34	5		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Количество часов на реализацию рабочей программы воспитания	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Безличные предложения с It is...	1	1	Работа в паре	http://www.fipi.ru/
2	Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	1		Практическая и самостоятельная работа	www.edu.ru
3	Артикль с географическим и названиями.	1	1	Практическая и самостоятельная работа	
4	Употребление артиклей.	1		Групповая работа	http://www.fipi.ru/
5	Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1		Самостоятельная работа	
6	Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1	1	Работа в паре	https://ege.yandex.ru/english-gia/
7	Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1		Групповая работа	www.edu.ru
8	Употребление прошедшего длительного	1		Самостоятельная работа	http://www.ege.ru/

	времени.				
9	Тест по теме «Прошедшее длительное время».	1	1	Самостоятельная работа	
10	Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.	1		Работа в паре	www.edu.ru
11	Слова <i>for</i> и <i>since</i> в настоящем завершённом и настоящем завершённом длительном временах.	1	1	Практическая и самостоятельная работа	http://www.fipi.ru/
12	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем завершённом времени.	1		Групповая работа	http://www.fipi.ru/
13	Употребление прошедшего простого, длительного и завершённого времен.	1	1		https://ege.yandex.ru/english-gia/
14	Тест по теме «Прошедшее время».	1		Самостоятельная работа	
15	Условные предложения I и II типа	1		Практическая и самостоятельная работа	www.edu.ru
16	Условные предложения II и III типа	1		Практическая и самостоятельная работа	http://www.ege.ru/
17	Условные предложения I, II и III типа.	1	1	Практическая и самостоятельная работа	http://www.fipi.ru/
18	Тест по теме «Условные предложения I,	1		самостоятельная работа	www.edu.ru

	II, III типов».				
19	Устойчивое сочетание <i>be / get used to something / to doing something</i>	1	1	Парная работа	
20	Употребление неисчисляемых существительных	1		Групповая работа	http://www.fipi.ru/
21	Повторение конструкции <i>глагол+глагол+ing</i>	1		Практическая работа	
22	Образование утвердительных предложений в косвенной речи.	1		Самостоятельная работа	https://ege.yandex.ru/english-gia/
23	Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1	1	Самостоятельная работа	www.edu.ru
24	Образование вопросительных предложений в косвенной речи.	1		Парная работа	http://www.ege.ru/
25	Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.	1		Групповая работа	http://www.fipi.ru/
26	Согласование времен. Косвенная речь.	1	1	Практическая работа	www.edu.ru
27	Согласование времен. Косвенная речь.	1		Практическая работа	
28	Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1		Самостоятельная работа	http://www.fipi.ru/
29	Сложное дополнение.	1	1	Практическая и самостоятельная работа	
30	Употребление пассивного залога в настоящем простом,	1		Парная работа	https://ege.yandex.ru/english-gia/

	прошедшем простом и будущем простом временах.				
30 31	Конструкция типа <i>make somebody do something</i>	2	1	Парная работа	www.edu.ru
32 33	Устойчивые сочетания с глаголом <i>do</i> и <i>make</i>	2		Практическая и самостоятельная работа	http://www.ege.ru/
34	Повторение и систематизация изученного материала.	1		Групповая работа	http://www.fipi.ru/
	ИТОГО	34	12		