

Рабочая программа
Индивидуальный проект
10 – 11 класс

Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль «Культура исследования и проектирования»

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Модуль «Самоопределение»

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль «Замысел проекта»

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Модуль «Условия реализации проекта»

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Модуль «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

11 класс

Модуль «Трудности реализации проекта»

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Модуль «Дополнительные возможности улучшения проекта»

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Модуль «Управление оформлением и завершением проектов»

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка

литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Модуль «Рефлексия»

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Модуль «Презентация и защита проекта»

Представление результатов индивидуального проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где

выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Количество часов	Тема	Количество часов на реализацию рабочей программы воспитания	ЭОР, ЦОР
10 класс				
Культура исследования и проектирования – 10 часов				
1.	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.		
2.	1	Учимся анализировать проекты.		
3.	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего РПВ «День воссоединения Крыма с Россией»	1	
4.	1	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.		
5.	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности		
6.	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем РПВ «Международный день инвалидов»	1	
7.	3	Волонтерские проекты и сообщества. РПВ «День добровольца (волонтера) в России»	1	
8.	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		
Самоопределение – 5 часов				
9.	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.		
10.	1	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		
11.	1	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		
12.	1	Знакомимся с проектными движениями. РПВ «День детских общественных организаций России»	1	
13.	1	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для исследования.		
Замысел проекта – 6 часов				
14.	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования		

15.	1	Формулирование цели проекта.		
16.	1	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.		
17.	1	Роль акции в реализации проектов.		
18.	1	Ресурсы и бюджет проекта.		
19.	1	Поиск недостающей информации.		
Условия реализации проекта – 4 часа				
20.	1	Планирование действий– шаг за шагом по пути к реализации проекта.		
21.	1	Источники финансирования проекта		
22.	1	Сторонники и команда проекта: как эффективно уникальный вклад каждого участника.		
23.	1	Модели управления проектами		
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ - 8 ч.				
	1	Позиция эксперта		
	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
	1	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка металлоискателя». РПВ « День российской науки »	1	
	4	Предварительная защита собственных проектов		
	1	Оценка начального этапа исследования		
Общее количество часов по программе – 33 часа			РПВ – 5 часов	
11 класс				
Трудности реализации проекта – 10 часов				
1.	2	Переход от замысла к реализации проекта		
2.	2	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.		
3.	3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла		
4.	1	Понятие проектной документации		
5.	1	План-график реализации проект		
6.	1	Портфолио проекта		
Дополнительные возможности улучшения проекта – 14 часов				
7.	2	Помощь и коррекция в определении темы, целей и задач, гипотезы, предмета и объекта исследования		
8.	2	Технология как мост от идеи к продукту. РПВ « День российской науки »	1	
9.	2	Опросы как эффективный инструмент проектирования		
10.	2	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. РПВ « День российского кино »	1	
11.	4	Использование видеоролика в продвижении проекта		
12.	2	Оформление и предъявление результатов		

		проектной и исследовательской деятельности.		
Подготовка и предварительная защита, экспертная оценка проектных и исследовательских работ – 6 часов				
13.	2	Оформление презентации в Power Point. РПВ «Международный день распространения грамотности»	1	
14.	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы		
15.	2	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.		
Презентация и защита проекта – 3 часа				
16.	2	Защита и презентация результатов проектной работы		
17.	1	Анализ результатов, оценивание		
Общее количество часов по программе – 33 часа			РПВ – 3 часа	