

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Информационная переработка текста»
8 класс**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА»

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации.

Обучение сжатою изложению (4 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации. Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение. Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Комплексный анализ текста (7 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально- смысловые типы речи, их признаки. Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников. Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова. Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова. Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление ъ и ь. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква. Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Правописание. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (4 ч.)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Подведение итогов (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Информационная переработка текста» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами -являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами -являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты изучения курса являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Учащийся получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	лекция	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
2	Обучение сжато-изложению	4	индивидуальная / парная	https://uchebnik.mos.ru/main
3	Комплексный анализ текста	7	индивидуальная / парная	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/kak-vypolnit-kompleksniy-analiz-teksta?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	4	индивидуальная / парная	https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi
5	Подведение итогов	1		