

Муниципальное бюджетное образовательное учреждения
ЗАО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
структурного подразделения (дошкольного)
МБОУ ЗАО г. Североморск СОШ № 8
Протокол от 07.04.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора школы
№ 128 от 07.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол от «07.04.2025г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
НА 2024 – 2025 уч. год**

(Программа разработана на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной, Т.В Туманова; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей).

**Составитель: учитель-логопед
первой квалификационной категории
Гаммершмидт Светлана Анатольевна**

Содержание

№ п/п	Раздел программы	
Раздел 1. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.2.1.	Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)	8
1.2.2.	Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)	10
1.2.3.	Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР - I, II, III, IV ур.)	10
1.3.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры, педагогическая диагностика)	16
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта.	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	21
2.3.	Основные направления работы учителя-логопеда.	22
2.3.1.	Диагностическая работа	22
2.3.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	22
2.3.3.	Организационно-методическая работа	23
2.3.4.	Взаимодействие с педагогами	24
2.3.5.	Сотрудничество с семьей	25
2.3.6.	Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя - логопеда	28
2.3.7.	Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи (ФНР)	29
2.3.8.	Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи (ФФНР)	32
2.3.9.	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР, и ОНР, зачисленных на логопедический пункт.	35
2.3.10.	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, и ОНР, зачисленных на логопедический пункт.	38

2.3.11	Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	42
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.	44
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	44
3.3.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	47
Раздел 4. Дополнительный		
4.1.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	49
4.2.	Речевая карта (5-6,6-7лет)	50
4.3.	Индивидуальный план коррекционной работы	59
4.4.	Методика проведения обследования уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.	60
4.5.	Презентация рабочей программы учителя-логопеда «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» на 2024-2025 учебный год	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

В основе создания программы «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкрепленный современными коррекционно - развивающими программами Министерства Образования РФ, научно - методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Содержание данных программ направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп для детей с ФФНР и ОНР и характеризуется наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта.

В условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой, поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина.

Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться. Исходя из этого, коррекционную программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной необходимо адаптировать к условиям коррекции речи на логопедическом пункте. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.

Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР в условиях логопедического пункта которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Программа разработана для детей 5-7 лет. Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии

Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3.3064-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безопасности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ; ЗАТО г. Североморск СОШ №8
- ФГОС ДО.
- ФОП ДО

Данная рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда реализуется на *государственном языке Российской Федерации*.

1.1.1. Цель и задачи:

Цель программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Развитие речевого дыхания;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками СПД, специалистами медицинских учреждений.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико – фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенический принцип)
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности;
- поэтапность;
- учет индивидуальных особенностей;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию

читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка.

Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию.

Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства.

Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами «потому что», «если», «когда» и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи.

В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры. Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых. У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык.

Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%.

Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений. Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное.

Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи.

А к концу дошкольного возраста возникает речевое общение со взрослым на личностные темы. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения.

Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы

литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

1.2.1. Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Особенности речевого развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи.

Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторнофонематической формы. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой.

При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал, отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух, трех, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

1.2.2. Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью.

Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука - акета вместо ракета;
- в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное - ш и т.д.
- чаще всего нарушаются: - свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц;
- шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары);
- заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.2.3. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР - I, II, III, IV ур.).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения.

Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной.

Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают.

Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексикограмматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам.

Существуют различные категории детей:

- дети с моторной и сенсорной алалией;
- дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией;
- дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексикограмматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый - ОНР 1 уровня;
2. средний - ОНР 2 уровня;
3. более легкий - ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов.

Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов.

Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами.

Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют.

Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован.

Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь

отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.).

Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно.

Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер.

У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается.

Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей.

В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все - таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе.

Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) IV уровня (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной - портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже - опускание слогов (трехтажный - трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья - березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны, достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща, вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации

глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры, педагогическая диагностика).

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС и ФОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры, представленные во ФГОС и ФОП ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и ОП ДО Структурного подразделения (дошкольного) МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ №8 (далее по тексту Программа).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности, способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год, с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт, обеспечивает вариативность и личностная ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедическом пункте - подгрупповая и индивидуальная, подвижные микрогруппы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению Программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в четверг).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР - 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии,

дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте, в течение года на логопедическом пункте занимаются 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков.

Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

- В работе с детьми опираюсь на методологические подходы развивающего обучения: необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- умение предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из цели и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте:

- Основные направления работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- Перспективно - календарное планирование коррекционной логопедической работы;
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте;
- Календарно - тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте (навыкам чтения и письма);
- Календарно - тематическое планирование по формированию навыков звукового анализа;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной Программы.

2.3. Основные направления работы учителя-логопеда.

2.3.1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5 лет, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, февраль
3.	Работа ПМПк, ППк СПД.	По графику работы ПМПк, ППк

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для детей 5-6 лет с ОНР в микрогруппах)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.
3.	Проведение непосредственной образовательной деятельности «Формирование фонематической стороны	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по

	речи» (для детей 6-7 лет с ОНР и ФФНР в микрогруппах)		формированию фонематической стороны речи.
--	---	--	---

2.3.3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт, утверждение списков зачисленных на логопедический пункт детей с нарушениями речи.	Апрель, май	Список детей, зачисленных на логопедический пункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

2.3.4. Взаимодействие с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Консультации для воспитателей на семинарах, педагогических советах: 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете. 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков 3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. 6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми. 9. Анализ работы логопедического пункта за	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Протокол педагогического совета, результаты диагностики Практический материал. Презентация опыта и практический материал. Практический материал и буклеты для педагогов . Презентация опыта работы, письменный материал. Письменный материал. Письменный материал Презентация опыта работы Письменный материал.

	год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	
2.	1. Взаимодействия со специалистами: с инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи 2. Консультация для музыкальных работников: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»; 3. Консультация для физ. инструкторов: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	В течение года Декабрь Апрель	Анализ работы за год Письменный материал, презентация Письменный материал, презентация

2.3.5. Сотрудничество с семьей

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт . Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Как предупредить речевые нарушения»	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация Тетрадь протоколов родительских собраний.

	«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт. Рекомендации родителям на летний период».	По графику родительских собраний в группах. Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. 3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения 4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. 5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления. 6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет 7. Играем пальчиками - развиваем речь. 8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет 9. Рекомендации родителям на летний период	Сентябрь, май Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Устная информация. Письменные материалы Письменный материал. Письменный материал. Письменный материал. Письменный материал. Письменный материал. Письменный материал. Письменный материал.
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. Оформление информационного стенда около кабинета. Оформление родительского	В течение года Раз в квартал ежемесячно	Журнал учета консультативной работы. Письменные материалы

	уголка в группе.		
--	------------------	--	--

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы.

Учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в раздевалках групп, где

собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

2.3.6. Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя- логопеда

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Разноцветная осень
	4	Дары осени
Октябрь	1	Хлеб наше главное богатство
	2	На бабушкином дворе
	3	Как звери и птицы к зиме готовятся
	4	Одежда людей
Ноябрь	1	Я в мире человек.
	2	Мой поселок, моя страна.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями
	4	День матери в России "Очень, очень, я люблю маму милую мою"
Декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима!
	2	Кто как зиму проводит? Зимующие птицы.
	3	Кто как зиму проводит? Дикие животные.
	4	Новый год у ворот
Январь	2	Спорт. Зимние виды спорта.
	3	Зима, здоровье и безопасность
	4	Транспорт Профессии.
Февраль	1	Комнатные растения
	2	Разнообразие живого мира. Животные жарких стран
	3	Книжкина неделя
	4	Защитники Отечества
Март	1	Зиму провожаем, весну встречаем. «Масленица»
	2	Мама-солнышко мое.
	3	К нам шагает Весна. Международный день леса.
	4	Подводный мир. Всемирный День воды.
	5	Жизнь зверей и птиц весной.

Апрель	1	Неделя здоровья. «В гостях у Мойдодыра»
	2	Этот загадочный космос
	4	Неделя безопасности. Поведение на водоемах в весенний период
Май	1	День Победы.
	2	Юные пожарные
	3	Диагностика
	4	Диагностика

2.3.7. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи (ФНР).

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения: Совершенствование мимической моторики. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика). Развитие артикуляционного и голосового аппарата. Развитие просодической стороны речи. Формирование звукопроизносительных навыков. Развитие фонематических процессов. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи. Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
ФНР 1. Подготовительный	<u>Задачи:</u> Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: – вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; – развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; – формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная

	гимнастика); – развитие мелкой моторики; – развитие физиологического и речевого дыхания; – укрепление физического здоровья (консультации врачей- узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.
2. Формирование произносительных умений и навыков	<u>Задачи:</u> - устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. На этом этапе осуществляется: - Знакомство с артикуляцией звука; - Постановка звука; - Коррекция звука; - Автоматизация поставленного звука. Постановка звуков проводится в такой последовательности: - Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. - Шипящий [ш]. - Соноры [л], [л`].</li> <li>- Шипящий [ж].</li> <li>- Соноры [р], [р`]. - Аффрикатy [ч], [ц]. - Шипящий [щ] Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Автоматизация поставленного звука осуществляется:

	– в слогах; – в словах; – во фразе; – в предложении; – в тексте; – в пословицах, поговорках, стихах; – в скороговорках; – в собственном связном высказывании Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой: С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных; Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).
* Если в структуре речевого дефекта ФФНР	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее

3. Дифференциация звуков параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи	количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].
--	--

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми.

Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

- Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
- Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
- Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

2.3.8. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи (ФФНР).

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребенок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений	
Направления	Содержание занятий
Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
Выделение звука на фоне других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь.
Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.

Определение последовательности звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е.

	ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шулки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.
--	---

2.3.9. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях.	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. 3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости - мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф]	1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2.Дифференциация звуков по месту образования: • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7. Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге	- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего	1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в

	согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости - мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б']; [г] - [г']); • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у». 3. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи	1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине,	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Лексические темы: Согласно календарнотематич

	категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	ескому планированию НОД по формированию ЛГСР
--	--	--	---

2.3.10. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

	7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (аи, уиа). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. 7. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («жит», «суп»). 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11. Преобразование слогов. 12. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. 13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый	1. Совершенствование навыков звуко-слоговой анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» - «согласный», «твердый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой». 5. Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счет замены звука (суп - сук, вата - дата, угол - уголь). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11. Формирования операции звуко-слоговой анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой	1. Продолжать совершенствоваться в навыках звуко-слоговой анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	звук», «мягкий звук». 14.Составление графической схемы слова. 15.Названия порядка следования звуков в слове. 16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17.Умение давать качественную характеристику звуку. 18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами	конструкции без предлогов и с предлогами. 13.Выкладывание из полосок схемы предложения. 14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют - дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). 3.Образование слов способом присоединения	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). 3.Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое...	1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под. 3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу - Миша вешает в шкаф меховую шубу). 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. 5.Закрепление навыков составления

приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех - мехо вой - меховая, лимон - лимонный - лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - яблок, платьев). 6.Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую	голубое блюдо; ые... голубые полотенца). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек). 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю - играл - буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует - нарисовал). 6.Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.) 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник). 8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) 9.Привлечение внимания к многозначности слов (лисиčky - животные, лисички - грибы) 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы	полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР
--	--	--

	машину и поставить её на среднюю полку шкафа). 10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост). Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	
--	---	--	--

2.3.11. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.

1. Подготовительный.

Задача: всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Работа над мимической мускулатурой.
3. Формирование правильного дыхания.
4. Работа над просодикой речи.
5. Развитие фонематического слуха и анализа.
6. Преодоление гиперсаливации, гиперкинезов, синкинезии

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- Постановка звуков

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушка», «Хоботок», «Бегемотик», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Трубочка».

для шипящих: «Чистим зубки», «Лошадка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».

для Р, Рь: «Бегемотик», «Парус», «Лошадка», «Гриб», «Гармошка», «Заведи мотор», «Парашют».

для Л, Ль: «Качели», «Месим тесто», «Чашечка», «Лошадка», «Пароход гудит», «Индюк».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация звука:

- автоматизация в слогах - соединение закрепляемого звука с гласными: а, о, у, ы, э (сначала в прямые слоги, затем в обратные).
- автоматизация звука в словах - произношение слова с различными положениями звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- автоматизация звука во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных
- закрепляемым звуком.
- автоматизация звука в самостоятельной речи.

Дифференциация звука:

- дифференциация изолированных смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в слогах.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в словах.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных нужными звуками.
- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в самостоятельной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Формирование звуко-слоговой структуры слова.

5. Работа по развитию и обогащению словаря на базе правильно произносимых звуков.

6. Коррекция грамматического строя речи.

7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и других психических процессов на отработанном материале.

8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к подгрупповым занятиям в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

Оснащение логопедического кабинета

1. Шкаф для учебных пособий -1 шт.
2. Стол преподавателя с выдвижной тумбой -1 шт.
3. Стул преподавателя - 1 шт.
4. Стулья детские - 5 шт.
5. Стол для подгрупповых занятий - 1 шт.
6. Стол логопедический - 2 шт.
7. Настенная полка - 1 шт.
8. Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов - 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи;
- Фрукты.

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Перечень литературы в логопедическом кабинете. Методическая литература:

1. Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет) Бортникова Е.;
2. Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет) Бортникова Е.;
3. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением Микляева Ю.В.;
4. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) Бойкова С.В.;
5. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей Большакова С.Е.;
6. Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ Гадасина Л.Я.;
7. Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л Гадасина;
8. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет Гадасина Л.Я.;
9. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л Пожиленко Е.А.;
10. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Туманова Т.В.;
12. Дошкольная логопедическая служба под ред. Степановой О.А.;
13. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Агранович З.Е.;
14. Логопедическая гимнастика Буденная Т.В.;
15. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Нищева Н.В.;
16. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1- 2-3 период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
17. Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2- 3 период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
18. Обучение грамоте в детском саду Управителя Л.В.;
19. Программы Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б.;
20. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста Лизунова Л.Р.;
21. Учимся рассказывать по картинкам Безруких М.М., Филиппова Т.А.;
22. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения Гомзяк О.С.;
23. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С.;
24. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Кыласова Л.Е.;

25. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.
Тырышкина О.В.;
26. От звука к букве Дурова Н.В., Невская Л.Н.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
10. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

4.1 Циклограмма работы учителя-логопеда.

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Воспитатели	Родители	Всего часов
		Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
Понедельник	08.30-12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации и индивидуальных тетрадей детей			4 ч.
Вторник	08.30-12.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (09.40-10.10)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (08.30-09.00 09.30-12.30)	Оформление документации			4ч.
Среда	08.30-12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				4ч.
Четверг	14.00-18.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность (16.00-16.30)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (15.00-16.00 16.30-17.30)	Оформление документации	взаимодействие с воспитателями узкими специалистами 14.00-15.00	консультации для родителей 17.30-18.00	4ч.
Пятница	08.00-12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление индивидуальных тетрадей детей			4ч.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;

- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

4.2. Речевая карта (6-7лет)

Дата поступления ребенка в группу _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ФИО матери _____

ФИО отца _____

Занимался ли раньше с логопедом, результат _____

Общее звучание речи _____

Обследование артикуляционного аппарата _____

1. Обследование грамматического строя:

<u>А) образование множественного числа</u> Стол Чашка Карандаш Дом Стул Пчела Ведро Ухо Воробей Утенок Огурец Дерево Окно Платье Яйцо			
<u>Б) образование уменьшительно-ласкательных форм:</u> Чашка Яблоко Дом Стул			

Гриб Цветок Жук Ведро Кукла Лист Шар Мяч			
2. Состояние словаря:			
<u>Уровень обобщения:</u> Свитер, платье, шорты, юбка, колготки Сапоги, туфли, тапочки, валенки Блюдец, сковорода, ложка тарелка Шкаф, стол, кресло, тумбочка Помидор, морковь, репа, капуста Яблоко, персик, груша, лимон Кошка, собака, волк, еж Голубь, утка, воробей Трамвай, автобус, самолет, электричка			
<u>Подбор прилагательных к имени существительному:</u> Лимон – какой? Кресло – какое? Лиса – какая?			
<u>Подбор антонимов:</u> Широкий Длинный Высокий Веселый Светлый Больной Прямой Сухой Холодный			

<u>Образование прилагательных от имен существительных:</u> Матрешка из дерева Сумка из кожи Ручка из пластмассы Стакан из стекла Компот из слив			
<u>Образование притяжательных прилагательных:</u> Кроссовки папы (Чьи?) Шляпа тети (Чья?) Очки бабушки (Чьи?) Уши зайца (Чьи?)			
3. Глагольный словарь			
А) <u>Что делает?</u> Повар? Учительница? Врач? Почтальон?			
Б) <u>Кто как голос подает?</u> Кошка, собака Гусь, утка Петух, мышь Корова, лягушка Свинья, коза			

4. Звукопроизношение

С	С*	З	З*	Ц	Ш	Ч	Щ	Ж	Л	Л*	Р	Р*	Г	К	Х	Б	П	Д

5. Фонематический слух:

А) Дифференциация звуков:

С- З	С- Ш	Ш- Ж	Ж- З	Щ- Ц	Щ- СЬ	Ц- С	Ц- ТЬ	Ч- С	Ч- ТЬ	Ч- Ц	Ч- Ш	Л- Р	П- Б	Т- Д	К- Г	К- Х

<u>Повтори:</u> Та-да-та Жа-ша-жа Са-ша-са Дом-том Суп-зуб Тепло-темно			
6. Фонематический анализ			
<u>А) Выделение первого звука в слове:</u> Алик Утка Город Оля Эхо Волк			
<u>Б) Где слышится звук М в словах:</u> Дом Мак			
<u>В) Выделение последнего звука в слове:</u> Пух, Луна Кот, Сок Мука, Мак			
7. Произношение слов сложного слогового состава, воспроизведение предложения:			
Милиционер Простокваша Сковорода Лекарство			
Сапожник чистит сапоги Петя пьет горькое лекарство			

8. Логопедическое заключение _____

9. Результаты логопедической работы _____

Дата _____

Учитель-логопед _____

РЕЧЕВА КАРТА ДОШКОЛЬНИКА (5-6 лет)

Фамилия Имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Мать: _____

Отец: _____
Занимался ли с логопедом, результат _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____ зубы _____ прикус _____
Небо _____ подъязычная связка _____

Обследование артикуляционной моторики

Лицо: «Зажмурься от яркого солнышка» _____
«Брови поднимаем – опускаем» _____ «Морщим нос – расслабляем» _____
Губы: «Улыбка» _____ «Трубочка» _____ «Хоботок» _____
«Заборчик» _____ «Улыбка-трубочка» _____
Язык: «Лопатка» _____ «Иголочка» _____ «Чашечка» _____
«Качели» _____ «Часы» _____ «Вкусное варенье» _____
Челюсть: движение челюстью вправо/влево _____ / _____
Мягкое небо: широко открыть рот и зевнуть _____

Звукопроизношение

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____
Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____
Ц _____ Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____
Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ Й _____
Б/Бь _____ Д/Дь _____ Г/Гь _____ В/Вь _____
К/Кь _____ Х/Хь _____ Ф _____ Т _____ Н _____

Обследование слоговой структуры слова

Коза _____ рога _____ корова _____ собака _____ лук _____
Кот _____ диван _____ петух _____ шкаф _____
стул _____ Белка _____ бочка _____ чайник _____
самолет _____ помидор _____ яблоко _____ кенгуру _____
_____ автобус _____ Кузнечик _____ расческа _____
_____ избушка _____ слон _____ Паук _____ свекла _____
_____ кружка _____ паутина _____ пуговица _____

Выводы: _____

Обследование просодической стороны речи

1. Исследование темпо-ритмической организации.

Прохлопай как я: / /// _____; // / _____; / // _____; / /// // _____

2. *Исследование интонационной выразительности.*

«Расскажи стишок, как: Баба Яга _____ Дюймовочка _____

3. *Исследование силы голоса.*

«Расскажи стишок» Тихо _____ Громко _____

Обследование фонематического слуха

1. *Опознай фонем на материале текстов.*

Какой звук чаще всего встречается в тексте? «Мама мыла Марину, а Марина ела малину» _____

2. *Опознавание фонем на материале слов.*

а) показать: бочка-почка _____; рожки-ложки _____; крыша-крыса _____;

б) повтори: Том-дом-ком _____

в) Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «Б»: бык, кабан, сок, палка _____

3. *Опознавание фонем на материале слогов:*

Повторить: ба-па-ба _____ па-ба-па _____ бя-ба-бя _____ па-пя-па _____

Да-та-да _____ та-да-та _____

4. *Опознавание фонем на материале звуков.*

Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Т»: Т К Д Т Г М Т _____

Выводы _____

Обследование фонематического восприятия

1. *Определение ударного гласного в начале слова.*

В слове Аня первый звук «А», а в слове: аист _____; утка _____; ива _____; - какой?

2. *Определение согласного в конце слова.*

В слове «мак» последний звук «К», а в слове: кит _____; петух _____; банан _____; - какой?

3. *Определение количества звуков в слове.*

Сколько звуков в слове: мак _____ рама _____

4. *Определение количества слогов в слове.*

Сколько частей в слове: мама _____ малина _____ кот _____

Выводы:

Состояние словаря (наглядный материал)

1. *Предметный словарь.*

а) уровень обобщений:

стол, стул, шкаф

лук, помидор, свекла

яблоко, груша, апельсин

троллейбус, самолет, поезд

б) название частей предметов: человек (нос _____ рот _____ шея _____ живот _____)

грудь _____); платье (рукав _____ воротник _____ пуговица _____);

машина (кабина _____ руль _____).

2. Словарь признаков.

Подбор прилагательных к существительным:

Лимон – какой?

Лиса – какая?

Кресло – какое?

3. Глагольный словарь.

а) Как подает голос: корова _____ собака _____ петух _____

б) Что делает: учитель _____ швея _____ продавец _____

в) Как передвигается: человек _____ змея _____ лягушка _____

4. Подбор антонимов: горький _____; близко _____;

быстро _____; день _____; стоит _____;

Выводы:

Обследование грамматического строя речи

Словообразования

1. Употребление существительных с уменьшитель-ласкательными суффиксами.

«Скажи ласково»: забор _____ сапог _____ кровать _____

Лента _____ ведро _____ окно _____

2. *Образование названий детенышей животных: «Кто у кого»:*

У зайца _____ у волка _____ у белки _____ у козы _____

У медведя _____

3. *Образование относительных прилагательных.*

Стол из дерева _____ сок из яблок _____

Шапка из меха _____ стакан из стекла _____

4. *Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост?»*

Зайца _____ лисы _____ волка _____

5. *Образование глаголов с приставками: «Что делает машина?»*

Машина подъезжает к гаражу _____

Машина выезжает из гаража _____

Обследование словоизменения

1. *Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа:*

«Скажи по образцу»: кот-коты

Лев _____ река _____ ухо _____ кольцо _____

2. *Употребление существительных в косвенных падежах. Ответь на вопросы по картинкам:*

Без чего стол? (ножки) _____ Кому Оля дает корм? _____

Чем работает Миша? _____ О чем мечтает Катя? (о мяче) _____

3. *Образование существительных множественного числа в родительном падеже. «Чего много в лесу?»*

4. *Согласование прилагательных с существительными единственного числа. «Посмотри на картинки и скажи, какого цвета предметы?»*

Пуговица _____ помидор _____ кружка _____ яблоко _____

5. *Употребление предложно-падежных конструкций.*

«Посмотри на картинки и ответь на вопросы»:

Где лежит ручка (на столе) _____ Где стоит кот? (за домом) _____

Где сидит кот? (перед домом) _____ Где растет дерево? (около дома) _____

6. *Употребление числительных 2 и 5 с существительными.* Сосчитай, сколько предметов на картинке?

2 мяча _____ 5 мячей _____

2 розы _____ 5 роз _____

7. *Употребление местоимений с глаголами настоящего времени.* Посмотри на картинку и продолжи по образцу:

Я стою; он _____; она _____ они _____

Выводы:

Обследование связной речи

1. *Диалогическая речь.*

Беседа на тему «Моя семья». Расскажи о своей семье.

2. *Монологическая речь*

а) Пересказ текста. Перескажи сказку «Теремок»

б) рассказ по серии картинок (4 картинки). Рассмотрю картинки и составлю по ним рассказ.

в) Рассказ из личного опыта. Расскажи, как ты провел выходной день:

Логопедическое заключение:

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Учитель-логопед

4.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. ребенка

Логопедическое
заключение

Постановка звуков:

Автоматизация звуков:

Дифференциация звуков:

Фонематический слух:

Слоговая структура слова:

Лексика и
грамматика:

Связная речь:

Время занятий:

Результат логопедической работы:

« _____ » _____ 20 ____ г. Учитель-логопед _____

4.4. Методика проведения обследования уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Речевая карта

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2. Составление рассказа по сюжетной картинке:

3. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

(Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва).

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:
человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени);
птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост);
стул (ножки, сиденье, спинка);
чайник (крышка, носик, доньшко, ручка).

2. Обобщения: «Назови одним словом»

- Платье, юбка, брюки, рубашка –
- Яблоко, груша, лимон, апельсин –
- Огурец, морковь, свекла, помидор –
- Шкаф, стол, диван, кровать –
- Сапоги, ботинки, туфли, валенки –
- Лиса, ёж, медведь, заяц –
- Кошка, корова, коза, свинья –
- Самолет, автобус, корабль, грузовик –

3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- | | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| - у козы -... | - у волка -... | - у собаки -... |
| - у зайца -... | | |
| - у кошки -... | - у медведя -... | - у коровы -... |

4. Профессии:

- Кто водит машину?
- Кто разносит письма?
- Кто продает продукты?
- Кто стрижет волосы?
- Кто шьет одежду?
- Кто управляет самолётом?
- Кто готовит пищу?
- Кто рисует картины?

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

1. Подбор прилагательных к существительным:

- Цыпленок какой?
- Лиса какая?
- Платье какое?
- Цветы какие?

2. Прилагательные, образованные от существительных:

- Сумка из кожи. Он какой?

- Варезки из шерсти. Они какие?
- Конверт из бумаги. Она какая?
- Ваза из стекла. Она какая?
- Суп из курицы. Он какой?
- Сок из моркови. Он какой?

3. Употребление антонимов:

- Веселый
- Сухой
- Светлый
- Длинный.....
- Широкий.....
- Высокий

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: «Что делает?»

рыба	птица	водитель	конь
собака			
бабочка	змея	почтальон	продавец
швея			
парикмахер	летчик	повар	художник

6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Дом - дома - домов

Стул -... -...

Воробей - ... -...

Ведро -... -...

Мост -.. -...

2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч	1 яблоко	1 елка
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

3. Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, со, с, из, из-за, из-под, между).

4. Падежные конструкции:

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж:

- Кого ты видел в зоопарке? В цирке?

Творительный падеж:

- Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

Предложный падеж:

- На чем катаются дети зимой?

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. ноты, муха, дети, вата
2. Трехсложные из открытых слогов:
малина, голова, молоко, бананы
3. Односложные:
кот, дом, мак, дым
Двусложные:
4. с одним закрытым слогом:
петух, хобот, диван, веник;
5. со стечением согласных в середине слова:
ветка, кофта, сумка, туфли;
6. с закрытым слогом и стечением согласных:
альбом, тюльпан, индюк, фонтан.
Трехсложные:
7. с закрытым слогом:
бегемот, телефон, попугай, молоток;
8. со стечением согласных:
улитка, ботинки, калитка, девочка
9. закрытым слогом и стечением согласных:
будильник, кофейник, Айболит, охотник;
10. с двумя стечениями согласных:
клубника, ласточка, футболист, хоккеист
11. Односложные со стечением согласных:
винт, гном, бант, танк
12. Двусложные с двумя стечениями согласных:
клубки, клюква, клумба, гнездо
13. Четырехсложные из открытых слогов:
паутина, гусеница, пианино, чемоданы
14. Со сложной слоговой структурой:
сковорода, милиционер, остановка, аквариум,
велосипед, космонавт, ткачиха, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь.

Предложения:

Дети слепили снеговика

Милиционер стоит на перекрестке.

Водопроводчик чинит водопровод.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.

Л: лампа, волк, стол

Съ: беседка, василек, такси
З: замок, зонт, Незнайка
Зь: земляника, обезьяна, зима
Ц: цапля, кольцо, индеец
Ш: шашки, ошейник, карандаш
Ж: живот,, жук, лыжи
Щ: щука, щенок, щетка
Ч: чайник, печенье, мяч

Повторить предложения:

У сома усы.
У Зины зонт.
Кузнец кует цепь.
Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

Ль: лейка, плита, соль
Р: рука, пряники, фонарь
Рь: река, пряники, фонарь
Й: ЯБЛОКО, ЕЖ, КРЫЛЬЯ
К: куртка, скрипка, шкаф
Г: грядка,, грелка, виноград
Х: хлеб, ткачиха, петух

У ежа ежата.
Дятел долбил ель.
К нам во двор забрался крот.
Майя и Юля поют.

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. Выделение первого ударного гласного в словах: Утка, Оля, Аня.
2. Выделение первого согласного в словах: палка, танк, мак.
3. Выделение последнего согласного в словах: пух, мак, кот, сом.
4. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
5. Отбор картинок со звуками С - З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.
6. Придумывание слов с заданным звуком.
7. Повторить слоги и слова за взрослым:

та - да - та	кот - год - кот	бочка - почка
ка - га - га	Том - дом - ком	мышка - мишка
па - па - ба	удочка - уточка	коза - коса

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

14. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата: «__»_____20__г.

Учитель - логопед: _____

4.5. Презентация рабочей программы учителя-логопеда «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» на 2024-2025 учебный год.

Нормативной основой для разработки рабочей программы «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО;; Примерным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении и другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной общеобразовательной Программой

Рабочая программа составлена на основе программ логопедической работы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года»; Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)»; Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».

Цель программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Развитие речевого дыхания;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками, специалистами медицинских учреждений.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико – фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию программы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранившееся звено;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности;
- поэтапность;
- учет индивидуальных особенностей;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

Рабочая программа является инструментом нормирования и планирования коррекционно-образовательного процесса.

В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: фонетико-фонематическое нарушение речи; общее недоразвитие речи всех уровней.

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности СПД: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.