

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе
по обучению чтению социально-гуманитарной направленности
«Словолодочки»

1.1. Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Новизна программы: обусловлена возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе. В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г.В. и Верещагиной И.Н., можно выделить мотив, цель,

условие и результат. Целью является овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины. Программа «Словолодочки» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет. Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова.

Педагогическая целесообразность программы «Словолодочки» обусловлена тем, что изучение звука базируется на запоминании образа букв русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда дети будут владеть умением сливать звуки и слоги и прочитывать слова целиком. Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки. Используется определенная последовательность изучения звуков: 1 гласный (начало с АОУЫЭ) + 3 согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыков чтения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «Словолодочки» составлена на основе авторской методики обучения чтению Юлии Пчелинцевой «Словолодочки».

1.2. Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: Обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи:

Обучающие задачи:

- подготовка к обучению чтению;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;
- развитие речевых способностей;
- изучение звуков;
- запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

1.3. Основные принципы программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на занятии атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за занятие;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ребенка в процесс, наглядность материала.

1.4. Организация работы образовательной деятельности

Формы и режим занятий.

Срок реализации программы: С 01.10.24г. по 01.05.25г.

Количество недель: 28

Количество часов: 56

Продолжительность занятия 25 минут.

Формы работы: групповая

Занятия проводятся во второй половине дня.

Режим занятий: вторник 16.30-16.55/ четверг 16.30-16.55

Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю

Наполняемость группы: 12 человек

Возраст детей: 5-6 лет