

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО г. Североморск «д/с №5»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ ЗАТО г. Североморск «д/с №5»
№ 106/21-од от 31.08.2021 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
МБДОУ ЗАТО г. Североморск «д/с №5»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**Положение
об оказании логопедической помощи
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
ЗАТО г. Североморск
«Детский сад №5»**

(Новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад №5» (далее – Положение) разработано в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», регламентирует деятельность МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад №5» (далее – детский сад), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается педагогическим советом, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом заведующего Учреждением на неопределенный срок.

1.3. Положение размещается на информационном стенде Учреждения, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

1.4. Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.5. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется детским садом, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)–12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 2 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8 Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад,

получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Для детей, получающих образование в форме семейного образования, а также для детей, не посещающих детский сад, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад №5».

3.4. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад №5».

Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 1

ОТЧЕТ о работе учителя-логопеда _____ в 20 __ / __ учебном году
(ФИО) на логопедическом пункте при _____

(наименование образовательного учреждения)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				
	Общее недоразвитие речи IV УРР	Фонетико-фонематические нарушения	Фонематические нарушения	Фонетические нарушения	Итого
Выявлено детей с нарушениями речи					
Зачислено на Логопункт					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекционной работы					
Выбыло					

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(для обследования детей с ОНР)

Анкетные данные.

1. Ф.И.О.ребенка _____
2. Дата рождения _____ Группа _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Сведения о семье: _____
5. Мать: (Ф. И. О. место работы, должность, рабочий телефон) _____

Отец: (Ф. И. О. место работы, должность, рабочий телефон) _____

6. Речевая среда и социальные условия _____
7. Состояние слуха _____
8. Зрение _____
9. Психические процессы (восприятие, память, мышление) _____

10. Заключение невролога _____
 11. Дата поступления на логопункт _____
 12. Решение ПМПк от « ____ » _____ 20__ г., протокол № _____
 13. Заключение ПМПк _____
 14. Дата заполнения карты « ____ » _____ 20__ г.
 15. Логопед _____
- Выпускается: _____

16. Состояние артикуляционного аппарата: _____
17. Звукопроизношение:
Гласные _____

Согласные _____

17. Состояние звуко-слоговой структуры слова:

Изолированные слова: _____

Предложения (с 5 лет): _____

18. Фонематическое восприятие;
Повторение слогов с оппозиционными
звуками: _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в
произношении: _____

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в
произношении: _____

19. Фонематический анализ и синтез:
Выделение заданного звука из слов (с 4
лет) _____

Выделение ударного гласного в начале слова (с 5
лет) _____

Определение первого согласного звука в словах (с 6
лет) _____

Определение последнего звука в словах

Определение последовательности звуков в
слове _____

Определение количества звуков в
слове _____

20. Исследование понимания речи (импрессивная речь):
Пассивный
словарь _____

Понимание различных грамматических форм и
словоизменения: _____

Дифференциация форм слов
словообразования _____

Понимание словосочетаний и простых
предложений _____

21. Исследование лексики и грамматического строя (экспрессивной) речи:
Активный
словарь _____

Состояние словоизменения:

употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

употребление существительных в косвенных падежах без предлога _____

употребление формы родительного падежа множественного числа существительных _____

употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, под, над, за, перед, около)

согласование прилагательных с существительными в единственном числе _____

Состояние словообразования:

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

образование названий детёнышей животных

образование прилагательных от существительных (с 6 лет)

относительных (из чего сделано)

притяжательных (чей? чья? чьё?)

образование приставочных глаголов

образование глаголов совершенного вида

24. Состояние связной речи:

1. Пересказ (для детей 4-5 лет)
2. Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 5-6 лет)

25. Логопедическое заключение:

26. Перспективный план коррекции примечания и наблюдения логопеда на _____ / _____ уч. год

Речевая карта
по обследованию детей с ФН и ФФН

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Домашний адрес _____
4. Мать _____
- Отец _____
5. Слух _____
6. Зрение _____
7. Интеллект _____
8. Речевая среда и социальные условия _____
9. Заключение психоневролога _____
10. Заключение отоларинголога _____
11. Из какого детского сада поступил (д/с, район) _____
12. Дата поступления в речевую группу _____
13. Решение ГТМПК от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____ Принят сроком на _____ года.
14. Заключение ПМПК _____
15. Дата заполнения речевой карты « ____ » _____ 20 ____ г.
Логопед _____
16. _____ Решением ПМПК от « ____ »
20 ____ г.
Протокол № _____
Выпускается (с речью) _____
В (вид школы, д/с) _____
17. Состояние артикуляционного аппарата
Строение _____
18. Звукопроизношение
Гласные _____
Согласные _____
19. Состояние звуко-слоговой структуры слова
Изолированные слова:
помидоры _____ *сквозняк* _____ *подснежник* _____
свисток _____ *скворечник* _____ *температура* _____
лекарство _____ *простокваша* _____ *аквариум* _____
сковорода _____ *милиционер* _____
Предложения (с 5 лет):
Мальчики слетели снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____
Волосы подстригают в парикмахерской. _____
Милиционер ездит на мотоцикле. _____
Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

20. Фонематическое восприятие

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

баба- па _____ ба-бя- ба _____ ча-ша- ча _____
та-да- та _____ са-ша- са _____ за-са- за _____
га-ка- га _____ жа -за- жа _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Показать картинки:

мишка - миска _____ бочка - почка _____
уточка уточка _____ трава - дрова _____

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска мишка _____ крыса крыша _____
чёлка - щёлка _____ речка - редька _____
косы - козы _____ вечер ветер _____

21. Фонематический анализ и синтез

Выделение заданного звука [м] или [р] из слов (с 4 лет):

мышь _____ дом _____
комар _____ рыба _____
доска _____ дрова _____
окно _____ стол _____
рама _____ шар _____

Выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет):

Аня _____ Оля _____
аист _____ Ира _____
осы _____ Инна _____
утка _____ улица _____

Определение первого согласного звука в словах (с 6 лет):

мак _____ воробей _____
дым _____ булка _____
трава _____ чайка _____
кошка _____ жука _____

Определение последнего звука в словах:

дом _____ танк _____
мак _____ муха _____
камыш _____ барабан _____
ключ _____ труба _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак _____ каша _____
суп _____ рама _____
лук _____

Определение количества звуков в словах:

дом _____ совы _____
рак _____ банан _____
луна _____ лампа _____

22. Логопедическое заключение: _____
23. Перспективный план коррекции (в случае индивидуальных занятий), примечания и наблюдения логопеда:

Структура речевой карты для детей дошкольного возраста

1. Фамилия, имя ребенка.
 2. Дата рождения.
 3. Домашний адрес, телефон.
 4. Дата поступления ребенка на логопедический пункт.
 5. Откуда поступил на логопедический пункт (ДОУ, семья, другое)
 6. Сведения о родителях.
 7. Жалобы родителей.
 8. Данные о ходе речевого развития.
 9. Уровень общего развития ребенка (когнитивные функции: восприятие, память, мышление).
 10. Состояние общей и мелкой моторики.
 11. Устойчивость внимания, работоспособность.
 12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:
губы,
зубы,
язык,
прикус,
небо,
дифференцированные движения, удержание заданных артикуляционных поз.
 13. Общее звучание речи:
темп,
голос,
интонация,
разборчивость.
 14. Произношение звуков (гласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих, соноров и аффрикат).
 15. Различение звуков на слух и в произношении.
 16. Произношение звуков сложного звукового состава (например, фотограф, строительство, ткачиха, телефонистка, электричка, велосипед; водопроводчик чинит водопровод).
 17. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ).
 18. Лексический запас.
 19. Грамматический строй речи.
 20. Заключение.
 21. Индивидуальный план работы с ребенком.
 22. Динамика показателей речевых умений ребенка в результате проведения коррекционных мероприятий (2 раза в год) с корректировкой индивидуального плана.
 23. Эпикризное заключение (к моменту выпуска).
- В речевой карте обязательно приводятся образцы детских высказываний.

Приложение

Примерное содержание зон логопедического кабинета

(Список рекомендуемого оборудования дошкольного логопедического пункта)

Зона дыхания / игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи/

схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания
оборудование для нижнедиафрагмального дыхания /кушетка откидная, мягкий коврик, муляж человечка/

игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса /звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов.../

прищепки, обтянутые байкой, закрывающие нос или зажимы для носа /для плавания/
маленькие зеркала /лучше с ручкой/ для контроля за носовым и ротовым выдохом /нарисовано с обратной стороны/

памятка о различных видах гимнастик /йогов, Стрельниковой, Бутейко.../

Артикуляционная зона

зеркало с полочкой под ним /индивидуальные зеркала

макет языка и губ, меняющих свою форму под воздействием руки /для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием/

формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах /контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п./

микро-игло-аппликаторы, прищепки рифленые /для раздражения речевых зон во время индивидуальной работы/

схема проекции речевых зон в ухе

фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка

книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними /сундучок подсказок/

зонды, шпатели, вата, спирт

Зона фонального восприятия /интонационная зона/

свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания /большой, маленькой, средней величины/

пластинки с мелодиями, различными шумами

схемы-символы

3 Оли, 3 Пети разного роста /громко, тихо, нормально/;

схема – опора «громко-тихо»;

непрерывно

низко-высоко, отрывисто;

медленно-быстро;

выразительно /изображение рук в виде . !/;

схемы-эмоции;

ударение /схема ударный молоточек и след от него/;

интонация законченности /голос повышается и понижается/;

карточки с заданиями на интонационную выразительность;

запись различных тональных позывных на подъем, зарядку, завтрак, обед, ужин,

сон.

Зона тембрального восприятия /фонематический слух/

звучащие слова в картинках и предметах

человечки – звуки гласные и согласные

наглядность для звуковых сюжетных игр /вагончики с колокольчиками и без..., улица звонкого и глухого голоса, домики для твердых и мягких звуков/ фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа

схемы-характеристики звуков

карточки с заданиями на развитие фонематического слуха

картинки-паронимы, предметы-паронимы

словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами

карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях

картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху

звуковой молоточек синий с одной стороны и зеленый с другой

игры на развитие фонематического слуха /картинные, предметные/

звуковые дорожки, лабиринты /статичные, динамичные/

Зона звуко-буквенного анализа /обучение грамоте/

костюмчики-квадраты для кукол /индивидуальные, фронтальные/

фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки

для них

схемы НСК, фишки /начало, середина, конец слова/

буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные /бумажные с картинками/

арбузные семечки, шнурки, проволока и т. д. для выкладывания букв /все это в специальных коробочках/

графический планшет, палочка для письма или рисования, гусяное перо...предметы для рисования и черчения букв /фломастеры, ручка, карандаш, стек.../

звуковые веера

стихотворные и картинные запоминалки для букв

карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речеветка»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении, звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился, паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс, придумай слово по его началу, по его концу, ударение, запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога, предложение, его схема, предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами, подружки и друзья мягких звуков и твердых, схема «буквы – звуки»

графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/

Зона словаря /в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах/

девиз группы в картинках

словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники

символы – сигналы /предмет, качество, действие/, «копилка новых слов»

перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти

Зона грамматики /карточки, игры, схемы, символы, картинки/

детские полные – взрослые имена

словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных

многозначность слов

однокоренные слова

сравнения

слова-антонимы

слова-синонимы

одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совершенный – несовершенный вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия, местоимения

опорные сигналы /он, она, оно, они/

что пишется с большой буквы

дерево с корнями для однокоренных слов, картинка «ослик» для упрямых слов /несклоняемые существительные/

мелкие бумажные, тканевые и другие предметы /до 10 шт. каждого для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе/

Зона фразы /в картинках, книгах, слайдах, карточках, диафильмах, магнитных записях, пластинках/

мим, мимуля – большие пластичные куклы /для обговаривания их действий при изменении положения тела/

динамические, механические игры и игрушки

символы – опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска- предлог, союз, фишки разного цвета и формы, тесьма, стрелка, веревка, стопы – следы, матрицы с прорезями для плана рассказа

отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин

карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД

составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку

театральная зона /ширма, фланелеграф, магнитная доска, различные виды кукольных театров: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый и т.д./

альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов

библиотечный отдел /детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки.../

Зона общей моторики /в группе и кабинете/

маты или коврик, шведская стенка, спортивный комплекс

спортивное оборудование: скакалки, кегли, малый и большой мячи, кольцоброс, палки спортивные

резиновые массажные коврики с горбинкой для ног /ставить ноги без обуви во время индивидуальной работы/

ребристый /шероховатый, раздражающий/ шарик для кулачка

палка – массажер

аппликатор для прикладывания к разным частям тела с памяткой использования

памятка по пальцевому массажу различных точек общеукрепляющего значения, снимающих общую физическую усталость

Зона мелкой моторики /рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждом ящичке/

волчки, цепочки /разъемные/, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы

шнурочки, застежки на крючках и петельках /шнурки подбирать по цвету

шнурующегося предмета: репка – желтый/

обводки, штриховки, раскраски, копирка

материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски...

различные виды мозаики /пластмассовая геометрическая, бумажная.../

материал для конструирования

семена, крупы, ранетки, гальки и прочее в миниемкостях /погремушки, мешочки, маленькие коробочки...каждый в своем «домике»/

шитье, вышивание, вязание

материал для лепки: глина, пластилин, тесто

проволочки /тонкие, толстые, цветные/ и другой материал для плетения /бумага, веревки, тесьма, нитки, шнурки.../

палочки /спички без головок/

карточки с заданиями /сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру.../

пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях

пальчиковый театр – теневой /фото, рисунки/, перчатки и варежки

карандаши для рисования на ладони, предметы из природного материала – все должно быть обыграно в виде лиц, фигурок и пр.

Зона психических процессов

схема точек для пальцевого массажа, влияющего на внимание, память, интеллект, дактилографическая схема «Гадалка»

календарь астрологических психотипов по годам, месяцам с описанием основных черт характера

памятка биологических психотипов /темперамент/

карточки с заданиями /лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические задачки, играют цифры

Зона эмоционального контакта

запись колыбельных песен на дневной и ночной сон

подбор сказок на «-»

Маски – эмоции и куклы – оценки /ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость/

Экспрессивно – мимические средства

Тоническая зона

магнитофон, проигрыватель

кукла – дразнилка/показывая ее, взрослый измененным голосом повторяет фразу или слово с той же интонацией и произношением, что и ребенок - игрушка « попугай», игрушка «локатор»/

тонометр

детский телефон /в одном и другом конце группы или в группе и логопедическом кабинете, логопед может вызывать детей на занятия с помощью контакта по телефон

рупор, мегафон /детский/

Оптическая зона

бинокль, лупа, микроскоп, подзорные трубы /игрушки/, калейдоскоп

«Волшебный экран» /макет телевизора в виде ширмы для разыгрывания представлений детьми и взрослым

фильмоскоп, диафильмы

слайды, слайдопроектор

очки с красными, синими, зелеными, желтыми и черными стеклами или разноцветные стекла для обозрения

схема «закрыли глаза», темная плотная лента

подставки для книг и картинок, указочки

Пространственная зона

стрелки – указатели на подставках или петушок-флюгер, кораблик-флюгер, гидроигрушки

муляжи, схемы, карты для пространственного ориентирования /от дома до садика, дорога в школу, магазин.../

муляжи игр – лабиринтов, атрибуты для сюжетных игр – лабиринтов в группе и на улице /стрелки, стопы ног, камешки, палочки.../

игры с фишками и кубиками, с шариками

схемы-игры на ориентировку /правая – левая, верх – низ, правый верхний угол и т.д. в различных вариантах/

картинки, предметы-муляжи для работы с предлогами /В, ЗА, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, ВОКРУГ.../

картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица /«куда садится муха»/

пространственные игры, картинки-перепутаницы

Мотивационная зона или зона регуляции речевого поведения /коммуникативная вместе с театральной и эмоциональной/

«Почемучка», «Незнайка» /куклы – символы

симворлы – оценки: мальчик-судья, опоры /громко-тихо, все или часть, с запинками или без, выразительно или нет, следил за звуками, «ВО», понравилось, заслушались / в виде схематичных рисунков для оценки пересказа

стрелка особого внимания и взаимопроверки

сюжетное зеркало, в которое вставляются сюжетные картинки на нравственные, поведенческие темы, к лицам героев сюжета ребенок должен приложить фотографию детей группы или свою

предметы – подарки, поощрения для стимулирования

Рабочая зона

стол педагога, стул, шкаф для пособий

полка для методической литературы

доска, полочка возле нее для предметов, игрушек, фланелеграф, магнитная доска

детские столы, стульчики

Требования к расположению материала в кабинете

- ✓ четко выделить вербальную и невербальную зоны
- ✓ каждую подзону расположить отдельно от других в наиболее удобном для ее применения месте
- ✓ зоны для подготовки к постановке звуков, выработке воздушной струи, речевого дыхания /артикуляционную, тембральную, фонематический слух/ лучше расположить возле зеркала
- ✓ рядом друг с другом должны находится зона мелкой моторики и словаря /во время упражнений с пальчиками дети могут повторять то или иное слово с опорой на картинку или предмет, «учить пуговицы выговаривать слова», слоги, звуки/
- ✓ общую театральную зону можно сделать из тональной, интонационной, эмоционального контакта и фразовой речи
- ✓ акустическая зона продолжает зону тонального восприятия, оптическая – зону фразы
- ✓ зона психических процессов должна быть около мотивационной зоны
- ✓ зона общей моторики – около пространственной

Заведующий МБДОУ ЗАТО
г.Североморск «д/с №5»



Купцова Н.В.