

Описание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск «д/с №5»

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Основная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, на основе ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.;

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.

Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова,

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова

Вариативная часть составляет, примерно 20% от общего объема Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Срок реализации Программы - 6 лет

Структура Программы.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема, остальные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, с учетом: в **основной части ФОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;**

- ✓ **вариативной части,** формируемой участниками образовательных отношений- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова;
- ✓ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

Организационный раздел Программы включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Основная часть Программы	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ФОП ДО
Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыковой «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
Речевое развитие (воспитанники старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития)	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, Программа

	логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова
--	--

обеспечение требований к финансовым, кадровым условиям, психолого-педагогическим условиям.

Возрастные категории детей МБДОУ ЗАТО г. Североморск «д/с №5»

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОУ может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. **Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников** установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду; оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Технология поддержки родителей в повышении психолого— педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

Самоопределение себя как родителя

Конкретизация образовательных запросов родителей

Проектирование образовательного маршрута родителей

Реализация образовательных маршрутов

Рефлексия образовательной деятельности.